

¿Por qué el Área de Ciencias Sociales y sus tecnologías?



Las Ciencias Sociales brindan un marco de referencia para entender la dinámica social y orientar la capacidad analítica del/la estudiante hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos sociales en ámbitos nacionales, americanos y mundiales, de modo a que se constituya en protagonista activo/a de los mismos y en agente de cambio.

Las disciplinas que la conforman, en su carácter formativo, pretenden que la persona sea capaz de pensar y actuar, formule respuestas a las necesidades actuales y fortalezca plenamente la conciencia ciudadana. El área, por lo tanto, propone crear las condiciones óptimas para que las/los estudiantes realicen un análisis exhaustivo del pasado y del presente, participen activamente en las transformaciones del mismo, identifiquen sus raíces, reflexionen acerca de la persona humana como ser social con capacidad de interactuar, se adapten adecuadamente a los constantes cambios potenciando su autoestima, resuelvan creativamente situaciones de la vida diaria expresada y definida en la conducta humana, reconozcan las condiciones y las posibilidades que el medio natural y social brindan, con el fin de construir positivamente su proyecto de vida y de país.

Además, el estudio de las Ciencias Sociales supone un excelente ejercicio intelectual que conduce a la práctica de valores, a la formación de ciudadanos libres, con espíritu crítico e independiente, a proyectar una visión global de la naturaleza humana y al enriquecimiento de otras áreas del currículum. Permite, así mismo, la reflexión acerca de los procesos dinámicos de asimilación y confrontación de valores culturales.


En consecuencia, el tratamiento de las Ciencias Sociales en la actualidad, implica reconocer que las mismas tienen la responsabilidad de dar respuestas a los múltiples desafíos de la sociedad y al conocimiento que se modifica vertiginosamente, en un contexto donde el tratamiento de la incertidumbre desafía de manera constante la comprensión humana.


Los desafíos que presenta la sociedad desde el punto de vista tecnológico constituyen, sin duda, una ayuda valiosa e importante en la educación, y las Ciencias Sociales se han visto beneficiadas por la posibilidad cada vez más creciente de acceder a las más diversas formas de información y comunicación; así por ejemplo:


-  Para el desarrollo de habilidades en investigación, las bases de datos son sumamente necesarias para crear, almacenar, recuperar y visualizar información.
-  Los sistemas de multimedia favorecen la eliminación de barreras culturales, aumentan la percepción del mundo, posibilitan la comprensión globalizada y estimulan una mayor interacción social por parte del estudiante.

De ahí que las Ciencias Sociales se presentan como espacios para el desarrollo de los procesos lógico, crítico y productivo del pensamiento. En la actualidad, la tecnología y la sociedad están relacionadas en forma estrecha. A ambas debemos situarlas al servicio de la construcción de un mundo cada vez más humano y más solidario.

¿Qué principios sustentan el Currículum del Área en el Plan Común?

-  **Interdisciplinariedad del saber social:** considerada de fundamental importancia en el campo de las ciencias. En la actualidad, existe un amplio consenso en el mundo académico y profesional sobre la conveniencia de recurrir a perspectivas teóricas y metodológicas que privilegian la complementación entre las distintas visiones que brindan las disciplinas sociales sobre un mismo fenómeno u objeto estudiado. Además, debe resaltarse el énfasis puesto en la adopción de concepciones o planteamientos actualizados de los contenidos de cada una de las disciplinas.

-  **Investigación:** basada en la necesidad de explicar los fenómenos sociales a partir de un método preciso que garantice el valor científico de las conclusiones obtenidas. Saber qué hacer y cómo hacer son fundamentales a fin de obtener respuestas satisfactorias a los problemas que se plantean. En la actualidad, el conocimiento y análisis exhaustivo de la realidad es lo que permitirá al/la joven intervenir positivamente en la transformación de la sociedad.

-  **Enfrentamiento de las incertidumbres:** se entiende por esto la enseñanza de principios estratégicos que permitan afrontar riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas. Es incitar a preparar al/la estudiante para esperar lo inesperado y poder afrontarlo. Es estar a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos.

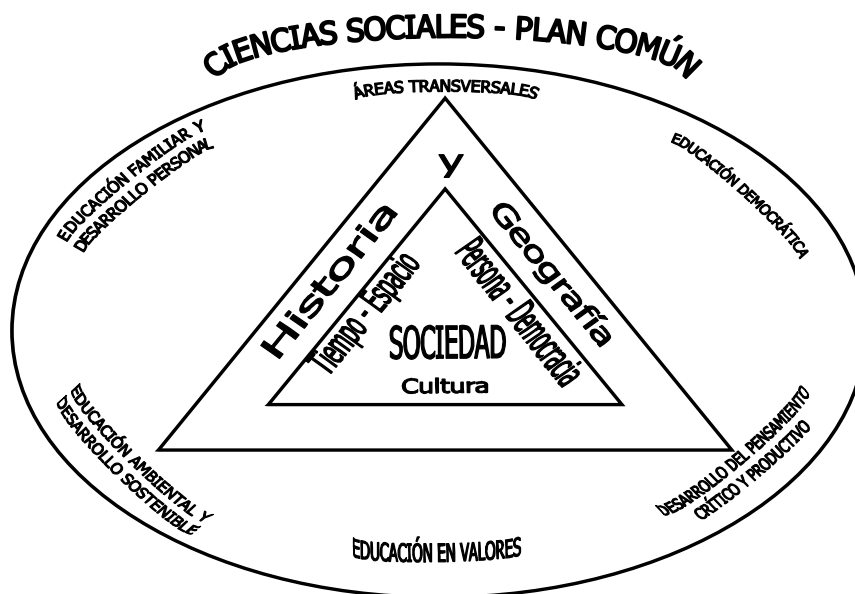


¿Qué de Ciencias Sociales en el Plan Común?

El Área de Ciencias Sociales tiene como finalidad el logro de la competencia social, es decir, capacidad crítica, sensibilidad social y responsabilidad ciudadana.

Para ello, se proponen espacios de aprendizaje que proviene de la disciplina a ser trabajada en el 3° curso de la Educación Media. Así tenemos: Historia y Geografía.

Los conocimientos, procedimientos y actitudes de esta disciplina están estructurados a partir de los siguientes componentes: **Tiempo – Espacio – Sociedad, Persona – Democracia – Sociedad y Cultura – Sociedad**. Los mismos, además de organizar las unidades temáticas, brindan la visión global del Área, permitiendo así la implementación de un enfoque didáctico integrado.



¿Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio?



¿Qué pretende la disciplina que conforma el Área en el Plan Común?



Historia y Geografía

Ambas responden plenamente a las necesidades formativas de los educandos y constituyen espacios válidos de reflexión dentro de las Ciencias Sociales. Sirven de instrumento para interpretar el presente, comprender el pasado, relacionarlos y construir un mejor porvenir, cimentado en el análisis del entorno social.


La Geografía tiene por objeto descubrir y comprender los factores que explican los fenómenos en el espacio, y por lo tanto, estudiar las relaciones de los seres humanos entre sí y con el medio. La Historia, por su parte, analiza la sucesión de los hechos en el tiempo y la forma en que éstos influyen en el desarrollo de la humanidad.

En consecuencia, la naturaleza del conocimiento geohistórico busca potenciar en el alumnado el sentido de identidad al promover la comprensión de las múltiples razones que han llevado a la formación de determinadas realidades y a la valoración de lo distinto. Ayuda, además, a desarrollar procesos mentales de abstracción, análisis, síntesis, inducción, deducción y objetivación de juicios. Al mismo tiempo, favorece el fortalecimiento de hábitos de responsabilidad, comprensión, valoración del esfuerzo humano, respeto a los semejantes y el fomento de actitudes sociales de convivencia, cooperación y participación. El análisis del tiempo y del espacio es un elemento para entender muchas variables, entre las que se encuentra la acción humana.


En la actualidad, el tratamiento comparativo de los procesos históricos de las realidades universal, americana y paraguaya, por un lado, y de las ramas Física y Humana (Política, Social y Económica) de la Geografía por el otro, contribuyen a ampliar la sensibilidad hacia la formación personal y social. Permiten realizar observaciones, proporcionan información para establecer esquemas de diferenciación sociocultural e intervienen en la construcción de mejores perspectivas humanas.


 **¿Qué criterios de selección y secuencia de contenidos se tuvieron en cuenta?**


Para la selección de los componentes organizadores y de los contenidos se tuvieron en cuenta:

 Exigencias de la comunidad científica.

 Aportaciones epistemológicas de las disciplinas abordadas.

 El conocimiento como producto social y construcción personal que invita al/la joven a investigar.

 Pertinencia de los temas: Contenidos actuales, significativos, coherentes e integradores, de los saberes de cada una de las disciplinas que componen el Área.

 Continuidad del enfoque formativo del área trabajado en el segundo año de la Educación Media, persiguiendo una ampliación gradual hacia niveles de conocimientos más complejos y con mayor abstracción.



¿Cuáles son los componentes trabajados en el Área para el Plan Común?

TIEMPO – ESPACIO - SOCIEDAD

Este componente promueve que cada estudiante relacione su vida cotidiana con el proceso nacional, americano y mundial, a fin de desarrollar su conciencia histórica encontrando sentido a las múltiples vinculaciones existentes entre el pasado, el presente y el futuro. Le permitirá abordar procesos geohistóricos basados en la comprensión de los cambios y las permanencias que caracterizan a toda sociedad.

Contribuye, además, a la construcción del conocimiento dinámico, integrado y científico de nuestro territorio nacional, partiendo del espacio local y regional; fortaleciendo aquellos valores necesarios para la convivencia armónica: respeto, tolerancia, autoestima, solidaridad, empatía, etc.

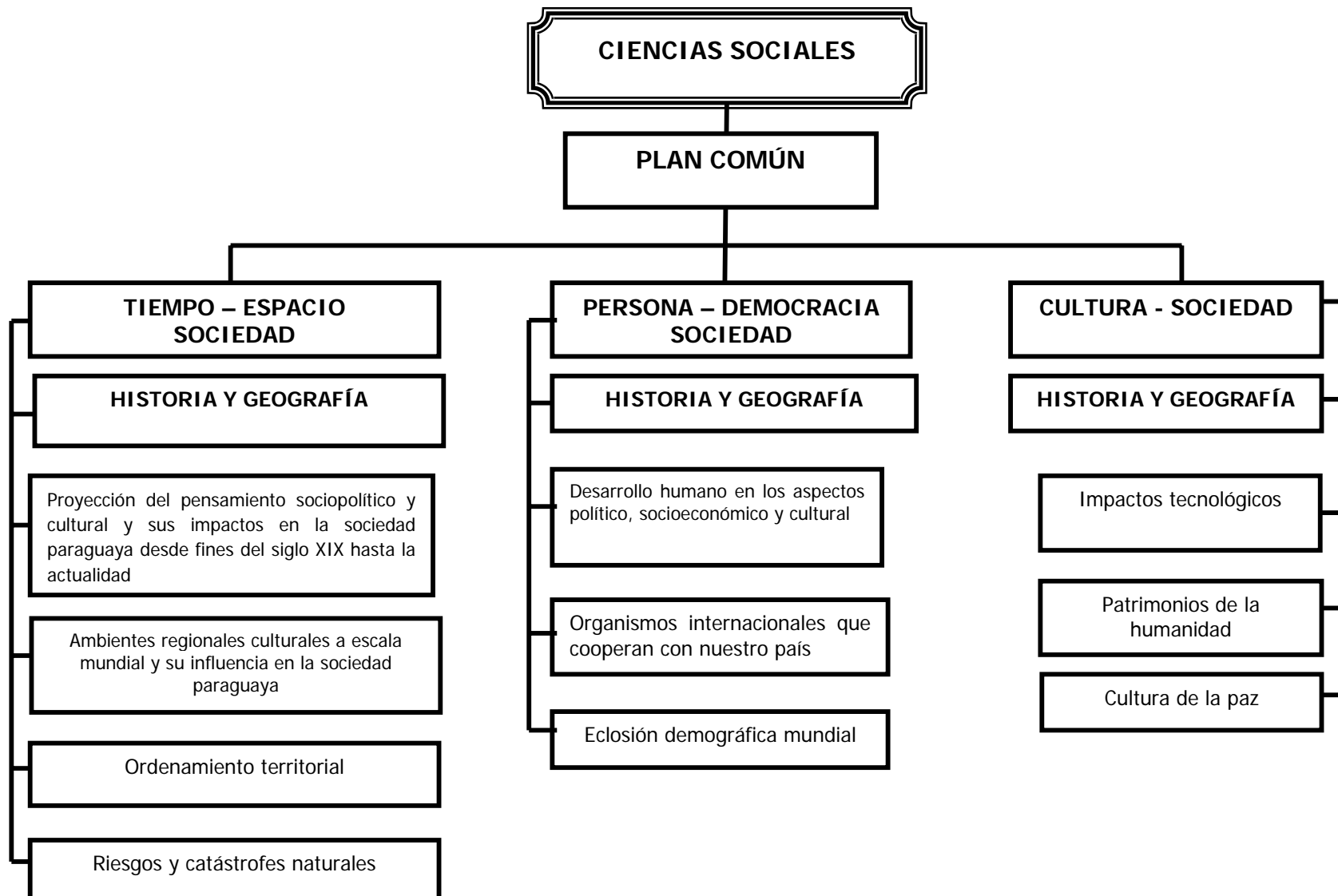
PERSONA – DEMOCRACIA - SOCIEDAD

Las Ciencias Sociales consideran como eje de acción al hombre y sus múltiples interacciones, la condición social del mismo y las normas que hacen posible la convivencia ordenada y pacífica en una sociedad.

La compleja estructura social de hoy día y el avance hacia el sistema democrático como modelo de organización exige la participación solidaria y activa de todas las personas por igual. Por ello, busca que cada joven posea una auténtica conciencia democrática, fundamentada en una conducta ciudadana y ética correcta; el entendimiento mutuo a través del diálogo y persiga la solución pacífica de los conflictos, en el marco del Estado de Derecho.

CULTURA - SOCIEDAD

Hoy día es necesario comprender que, si bien existen factores que nos diferencian de los demás, la cultura es el resultado de las múltiples respuestas que surgen del hombre ante los problemas del entorno. No existen culturas superiores ni culturas inferiores. En consecuencia, debemos ser conscientes de que nuestras acciones no responden al azar y que debemos conocer y respetar las riquezas que existen en las diferencias. Este componente, por lo tanto busca que el/la alumno/a descubra que no es posible un mundo en el que no exista diversidad de respuestas ante una variedad tan grande de medios y que los prejuicios que existen deben ser desechados en busca de la construcción de la identidad de la persona humana.





¿Qué consideraciones metodológicas orientan el Área?

En la actualidad, los problemas más importantes que afectan a todos los sectores sociales son globales. Por ello, se debe perseguir el desarrollo de valores para la autorrealización plena y facilitar la supervivencia de la humanidad. De ahí, la gran trascendencia de las Ciencias Sociales en la educación, pues se pretende **vivir humanamente comprendiendo y amando la vida en todas sus dimensiones**. El enfoque integral-formativo del tratamiento de las mismas, constituye un amplio desafío, que supone la interacción continua entre personas humanas y organizaciones sociales.

Lograr lo anteriormente expuesto, supone satisfacer las necesidades y el desarrollo de las capacidades humanas, facilitando un ambiente vitalizador y una metodología que propicie la adquisición de un profundo respeto por la naturaleza y el compromiso de ser miembro activo de la sociedad, practicando los valores fundamentales como la solidaridad, el cuidado, la ayuda, la comprensión, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, etc., interiorizando los deberes y los derechos como personas y miembros activos de una sociedad. En la medida en que el/la joven conozca y cumpla con sus compromisos personales y ciudadanos, podrá exigir lo mismo a la sociedad en la cual se desenvuelve.

En consecuencia, desde el aspecto metodológico, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización son procesos conceptuales y lógicos fundamentales para la comprensión de temas sociales; a partir de los mismos el/la profesor/a debe dirigir sus acciones para que el/la alumno/a sea capaz de observar y determinar los factores que conllevan un proceso analítico-sistemático. Esto es fundamental para que el aprendizaje tenga un verdadero significado, pues propicia que la estructura y el proceso social que se estudia pueda ser caracterizado, comparado y explicado.

El desarrollo de los niveles lógicos del pensamiento requiere la demostración y valoración que no sólo profundizan la comprensión significativa de los procesos sociales, sino que se constituyen en nexos para el desarrollo creativo.

A todo esto acompaña la difícil tarea de evaluar, que se vincula en la mayoría de los casos, con la obligación de calificar. En Ciencias Sociales, se trata de comprobar los avances de los/as alumnos/as, su grado de comprensión de los hechos sociales, su sensibilidad ante los problemas y el nivel de razonamiento que emplean en el análisis y resolución de la problemática social.

A partir de estos planteamientos, se deduce el importante papel que cumplen las Ciencias Sociales dentro del currículum y el desafío que implica para los docentes del área, trabajar en forma multidisciplinaria.



¿Qué consideración metodológica orienta a la disciplina?

Las Ciencias Sociales comprenden un conjunto de disciplinas de carácter formativo, cuya finalidad radica en introducir al alumnado en planteamientos de aprendizajes basados en el análisis de la realidad social. Si se quiere formar ciudadanos/as libres, con espíritu crítico e independencia de criterios, es imprescindible que el/la docente utilice una metodología que considere la naturaleza y didáctica propia de cada disciplina.

Debe tenerse en cuenta que **Historia y Geografía** son disciplinas con objetos de estudio diferentes. La primera se preocupa del análisis del tiempo; la segunda, del espacio. Pero ambas están muy ligadas pues no existe un acontecimiento determinado que no posea las coordenadas fundamentales de tiempo y de espacio. Comprender un acontecimiento histórico geográfico implica una serie de pasos que el/la docente debe realizar con los/as educandos: presentación de la información; caracterización de personajes, épocas, lugares, etc.; análisis de causas y consecuencias; comparación y proyección de los acontecimientos. Estos pasos llevan necesariamente a la comprensión del hecho histórico geográfico y a que se produzca el aprendizaje significativo.

Atendiendo a la capacidad que posee el/la docente de planificar situaciones de aprendizaje dinámicas y enriquecedoras, es fundamental que se puedan visualizar durante el desarrollo de contenidos propios de la disciplina, algunas de las siguientes estrategias:

- **Trabajo con fuentes:** la selección y análisis de fuentes escritas, materiales, fuentes orales, cartográficas, iconográficas, audiovisuales, etc., que permitan estudiar el pasado y el presente sobre la base de testimonios verídicos.
- **Contrastación de documentos:** permite al educando razonar y formular sus propios juicios y diferenciar la importancia de una fuente de otra.
- **Interrogación sobre el pasado y presente:** ayuda a establecer relaciones de causa–efecto que son básicas para entender los procesos sociales.
- **Análisis de multiculturalidad:** ayuda al educando para organizar y jerarquizar las causas de un acontecimiento determinado.
- **Identificación con personajes:** permite al educando conocer mejor las características del personaje escogido, además de facilitar el desarrollo de la capacidad empática.

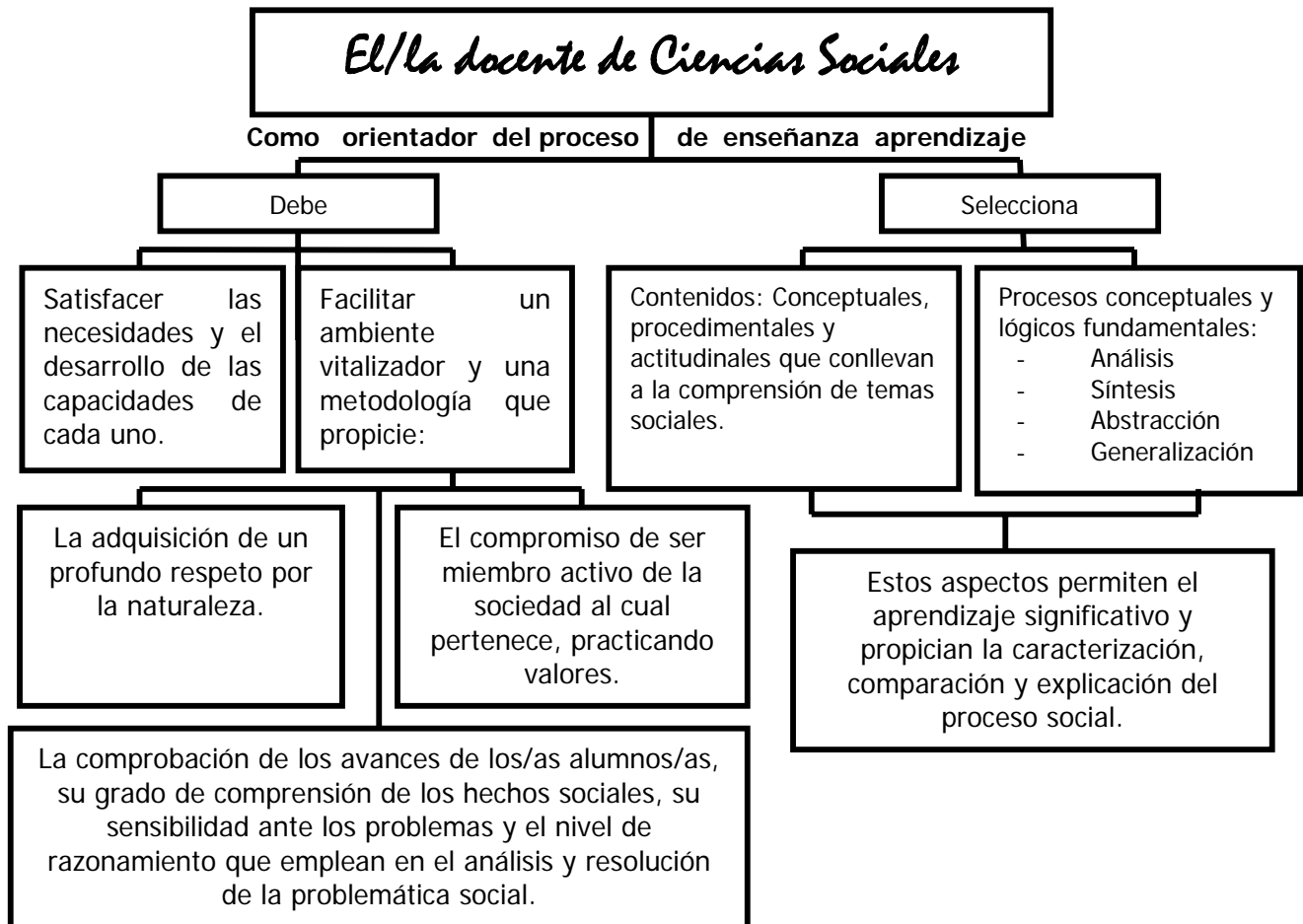
-
- **Lectura e interpretación de paisajes:** es una actividad al alcance de todos que permite abordar las más diversas problemáticas. El paisaje explica el presente de una realidad y también contiene testimonios del pasado.
 - **Dilemas morales:** las narraciones referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores son interesantes propuestas que llevan al educando a la reflexión sobre la alternativa que considere más adecuada y a adoptar una determinada actitud.
 - **Juegos de simulación:** permiten simular un acontecimiento cualquiera y relacionarlo con hechos de la vida actual. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento divergente en el sentido de que la realidad puede o podría haber sido diferente, si las variables y las decisiones no hubieran sido las mismas.
 - **Trabajo con datos estadísticos:** supone un procedimiento auxiliar que ayuda a organizar los datos para su fácil consulta y evaluación. Es también un medio para que el/la educando ponga de manifiesto su creatividad, considerando las múltiples formas en que los datos pueden ser representados.
 - **Dramatizaciones:** permiten al educando indagar sobre hechos y personajes, relacionar el pasado con el presente, analizar situaciones de la vida actual, diferenciar y comprender mejor las causas y consecuencias de un acontecimiento determinado.
 - **Clarificación de valores:** su aplicación ayuda al educando a descubrir algunas de sus actitudes, sentimientos, creencias, deseos, temores y otros aspectos referidos a su vida personal y social, que necesariamente influyen en sus decisiones y conductas.
 - **Lectura y confección de planos y mapas:** un buen manejo de la técnica cartográfica es fundamental para abordar todo tipo de problemas referidos al espacio sociocultural en que se desenvuelven los seres humanos. Es además, una excelente estrategia que permite el desarrollo de habilidades procedimentales.
 - **Elaboración de propuestas de participación y solución:** el análisis minucioso de la realidad social conlleva al compromiso por parte del educando, esto facilita la elaboración de propuestas que puedan ser aplicadas a fin de contribuir en el mejoramiento de la sociedad.
 - **Entrevista:** facilita el contacto directo del educando con otros actores sociales y la mejor comprensión de los modos de ser, pensar y actuar de cada persona. Constituye, además, una excelente oportunidad para entablar un acercamiento más efectivo hacia quienes conforman los diferentes grupos humanos.

-
- **Análisis y comprensión crítica de la realidad:** permite la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a la sociedad y a involucrarse responsablemente en el proceso de transformación de la misma.
 - **Discusiones guiadas:** ayudan a reforzar los aprendizajes y sobre todo, a realizar actividades evaluativas dirigidas a valorar lo que los educandos están aprendiendo.
 - **Mapas y redes conceptuales:** son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que posee el educando y cuyo empleo facilita el aprendizaje significativo del mismo.
 - **Resolución de problemas:** propuesta que se basa en que los/as educandos se enfrenten a problemas (reales o simulados) para tratar de solucionarlos mediante situaciones de discusión entre los mismos.
 - **Análisis y resúmenes:** utilizados con el objeto de enfatizar conceptos claves de una información relevante, o de un discurso oral o escrito. Permiten además, el afianzamiento de la competencia comunicativa.
 - **Investigación:** ayuda a que el/la educando asuma un papel más activo en la toma de decisiones, ya sea para obtener documentación necesaria, realizar observaciones, elaborar hipótesis, etc., y en la orientación y evaluación de dichas actividades.
 - **Visitas guiadas:** constituyen espacios reales de acercamientos hacia elementos naturales y culturales que conforman el paisaje geográfico y que permiten el descubrimiento y aceptación de las manifestaciones culturales.
 - **Estudio de casos reales y ficticios:** permiten la reflexión sobre situaciones que se presentan a diario y que influyen de alguna manera en los seres humanos.

Es bueno destacar que las estrategias aquí planteadas permiten, entre otros aspectos:

- 📄 El logro de las competencias generales del área y específicas de Historia y Geografía.
- 📄 La concreción de los principios curriculares que sustentan el área.
- 📄 El abordaje de las áreas transversales.






- ☞ La interacción participativa entre los/as educandos que conllevan a un aprendizaje significativo.
- ☞ La práctica cotidiana de valores como: responsabilidad, tolerancia, empatía, respeto, solidaridad, cooperación, etc.



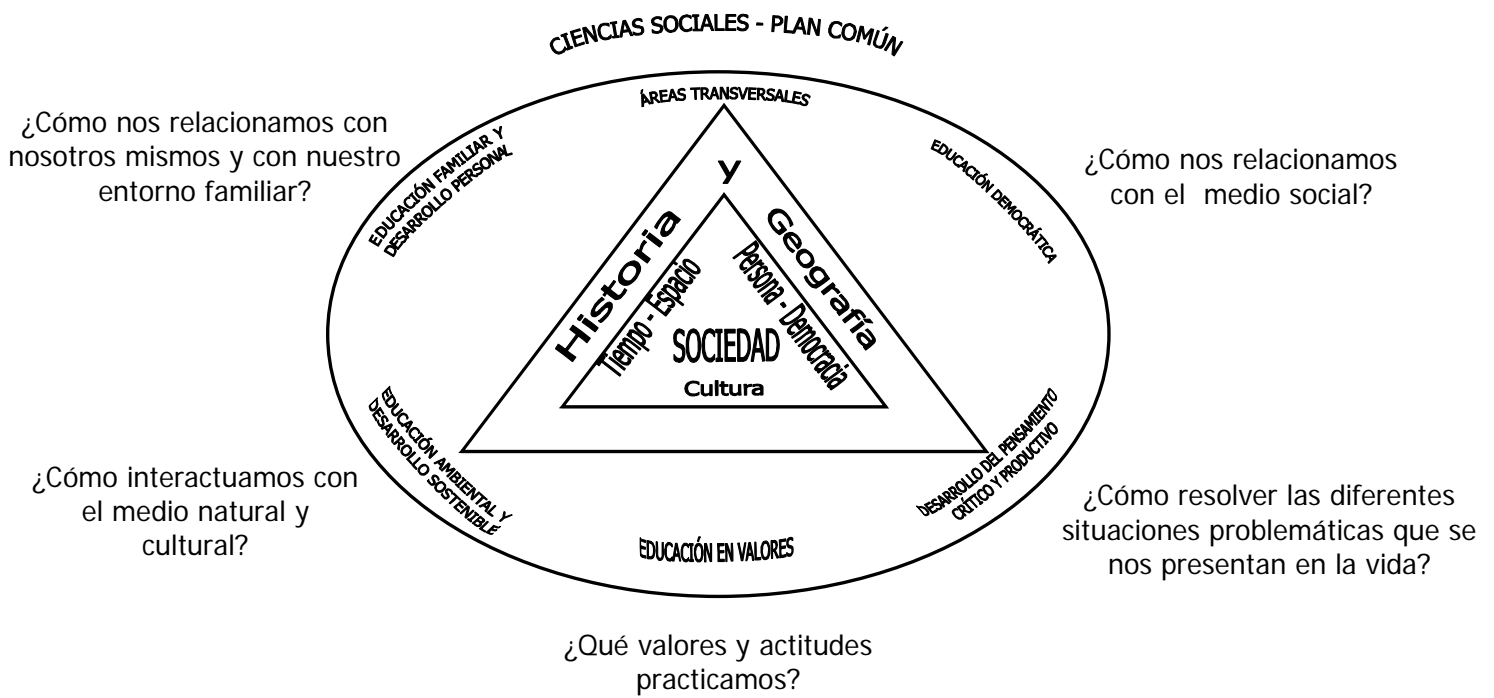


¿Cómo abordar los temas transversales?

Los temas transversales actúan como conceptos claves de organización de los componentes que integran el Área, considerando que el mismo propone un planteamiento interdisciplinario. Éstos deben ser abordados como construcción social y herramienta de interpretación de la realidad ligada a la práctica social en que se genera, lo cual permitirá al/la joven situarse en su entorno con capacidad de actuar e influir en el mismo en forma consciente y crítica. Para lograr esto se sugiere la utilización de algunas estrategias metodológicas como:

-  Potenciar el conocimiento del medio natural, social y cultural a fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje incida en su mejora.
-  Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial, con la intención de que los/as estudiantes aprendan a pensar globalmente y actuar conforme a las necesidades locales.
-  Proponer situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos y solucionarlos.
-  Promover los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia.
-  Promover situaciones que faciliten la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas, y que estimulen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad.

En este contexto, se debe tener en cuenta que los métodos expositivos son los menos apropiados para el desarrollo de los temas transversales. Los métodos interactivos y globalizadores como clarificación de valores, resolución de problemas, comprensión crítica, dilemas morales, juego de roles, entre otros, aparecen como los más apropiados. Debe considerarse, asimismo, que la promoción de nuevas actitudes depende de las puestas de manifiesto por parte del/la docente, y de los valores presentes en el relacionamiento diario con los/as educandos en el aula. Sólo de esa manera se puede visualizar un auténtico aprendizaje participativo y, sobre todo, significativo.



Programa de Estudio




*De la Disciplina que integra el
Área para el Tercer Curso
de la Educación Media*

Plan Común

 *Historia y Geografía*

¿Cómo involucrar a los/as estudiantes en la implementación del nuevo currículum y en los desafíos que esto implica?

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Media, no significa crear sólo **conocimientos** en el/la joven. También es crear competencias y destrezas para convivir con otros/as. Es decir, los **contenidos** están para que el/la joven pueda:

-  Aprender con ayuda del/la docente un conjunto de **conceptos** acerca de la sociedad y de cómo convivir con los/as demás.
-  Aprender los **procedimientos** necesarios para esa convivencia (manejo de métodos y técnicas; pensar y resolver problemas de convivencia humana; analizar y sintetizar procesos sociales; tener hábitos y habilidades físicas y mentales para la convivencia; utilizar métodos y técnicas de estudio para superarse).
-  Desarrollar **actitudes** para vivir en armonía con los/as demás practicando valores aceptados por la sociedad en que vive (responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, sinceridad, etc.), afianzando la autonomía personal y confianza en sí mismo/a y desarrollando habilidades comunicativas y de interacción personal para compartir experiencias y conocimientos con otras personas.

Durante esta formación socializadora, los/as jóvenes deben adquirir la **Competencia Social**; es decir, habilidades que ponen en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales. La visión moderna en Ciencias Sociales tiende a la adquisición de conocimientos de todo aquello que es **lo social**, por un lado; pero por otro, debe ayudar activamente a proporcionar formación para las relaciones humanas personales e interpersonales. Es decir, lo que el/la joven aprende en Ciencias Sociales debe servirle, tanto para comprender los fenómenos macrosociales como los fenómenos microsociales que se refiere al encuentro y relación con otros en forma normal y frecuente, asegurando el éxito social del individuo como persona y como miembro de una sociedad.

Todos estos conocimientos y habilidades se desarrollan en el seno de la familia, así como por la influencia del grupo de pares, los medios masivos de comunicación, el conjunto de artes, deportes y de la enseñanza impartida en las instituciones educativas. Es por eso, que, allí donde la familia no cumple su papel formador referente a lo social, la educación debería cumplir un papel compensatorio, en lo posible.

Teniendo en cuenta estos aspectos y a modo de organizar el Área de Ciencias Sociales, se presentan los contenidos disciplinares con el modelo T de planeamiento. Esta manera de organización de los contenidos ayudará al/la docente a encarar la planificación curricular considerando: la pertinencia, la relación, la significación y lógica de cada disciplina. Favorecerá, además, la planificación participativa entre los/as docentes del Área.



Los contenidos en Ciencias Sociales

permiten que el/la joven

Aprenda conceptos

Aprenda procedimientos

Desarrolle actitudes

¿Qué es la sociedad?
¿Cómo es la sociedad?
¿Cómo convivir con los/as demás?

- Manejo de métodos y técnicas.
- Pensar y resolver problemas de convivencia humana.
- Analizar y sintetizar procesos sociales.
- Tener hábitos y habilidades físicas y mentales para la convivencia.
- Utilizar métodos y técnicas de estudio para superarse.

- Práctica de valores.
- Afianzamiento de la autonomía personal.
- Confianza en sí mismo/a.

esto facilita la adquisición de

COMPETENCIA SOCIAL

que permite la comprensión de los fenómenos

Microsociales

Macrosociales









Encuentro y relación con los/as otros/as que conforman el entorno cercano.

Encuentro y relación con los/as otros/as que conforman el entorno lejano.

Disciplina: Historia y Geografía

- ▣ Objetivos orientados al logro de competencias generales
- ▣ Unidades temáticas y capacidades
- ▣ Objetivos orientados al logro de competencias específicas
- ▣ Estrategias metodológicas
- ▣ Evaluación
- ▣ Tiempo

Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y ejecución de las informaciones para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos a través de la práctica de acuerdos y consensos en la resolución de situaciones problemáticas.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1- Proyección del pensamiento sociopolítico y cultural y sus impactos en la sociedad paraguaya desde fines del siglo XIX hasta la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la investigación en el análisis de la proyección del pensamiento sociopolítico y cultural desde fines del siglo XIX hasta la actualidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Positivismo. ✓ Ideologías totalitarias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunismo • Fascismo • Nacional socialismo ✓ Formas de gobierno: <ul style="list-style-type: none"> • Parlamentarista • Presidencialista 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aplica la investigación social en la construcción de los conocimientos para la comprensión de la conducta humana a través del tiempo y del espacio. ◆ Utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas en el análisis e interpretación de procesos geohistóricos actuales para resolver situaciones problemáticas. ◆ Manifiesta autonomía en su relación intra e interpersonal en un marco ético para favorecer la adaptación plena a la cambiante realidad social. ◆ Ejecuta proyectos sociales que tiendan a la construcción de un Estado de Derecho y a la consolidación de la democracia y de la identidad nacional.

- ✓ Globalización:
 - En el campo científico
 - En el campo cultural
- **Interpreta** la realidad sociopolítica y cultural que vive el país en relación con el contexto continental.

2- Desarrollo humano en los aspectos político, socioeconómico y cultural:

- **Interpreta** el alcance de los términos: Desarrollo y desarrollo humano:
- ✓ Indicadores referidos al desarrollo humano.
- **Reconoce** que el desarrollo humano se constituye en derecho fundamental de todas las personas:
 - ✓ Derechos civiles y políticos
 - ✓ Derechos económicos, sociales y culturales
- **Analiza** los pilares del desarrollo sustentable:
 - ✓ Justicia social
 - ✓ Crecimiento económico
 - ✓ Ambiente saludable
- **Toma conciencia** de la necesidad del desarrollo sustentable y de la justicia social para el siglo XXI:
 - ✓ Subdesarrollo vs. justicia social
 - ✓ Equidad y desarrollo

3- Organismos internacionales que cooperan con nuestro país:

- **Destaca** la cooperación brindada por los organismos internacionales: OEA, ONU y OEI considerando:
 - ✓ Representatividad en Paraguay.
 - ✓ Contexto de la cooperación en salud, educación y seguridad.
- **Investiga** los beneficios que aportan los organismos internacionales relacionados a proyectos de desarrollo en el Paraguay.
- **Reconoce** la necesidad de la cooperación internacional como una estrategia para vencer el subdesarrollo.

- ◆ Utiliza la tecnología con criticidad y creatividad en la construcción de conocimientos sociales para contribuir al desarrollo y estructuración de la sociedad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del/la estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- ✓ Análisis y comprensión crítica de problemas de la realidad social.
- ✓ Investigación bibliográfica, cartográfica y documental.
- ✓ Mapas y redes conceptuales.
- ✓ Elaboración de propuestas de participación y solución.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Resumen y análisis.
- ✓ Análisis de datos estadísticos.
- ✓ Análisis de multiculturalidad.
- ✓ Identificación con personajes.
- ✓ Lectura e interpretación de paisajes.

4- Ambientes regionales culturales a escala mundial y su influencia en la sociedad paraguaya:

- **Aplica** la investigación cartográfica en la localización de los ambientes regionales a escala mundial.
- **Identifica** las características socioculturales de los diferentes ambientes mundiales:
 - ✓ Ideologías
 - ✓ Modo de vida
 - ✓ Rasgos compartidos y diferenciadores con la sociedad paraguaya
- **Comprende** el alcance y los desafíos actuales que supone:
 - ✓ La identidad cultural como derecho
 - ✓ La interculturalidad

5- Ordenamiento territorial:

- **Interpreta** el concepto, la finalidad y la importancia del ordenamiento territorial.
- **Distingue** las implicancias de la distribución de la tierra en cuanto a:
 - ✓ Asentamientos humanos indebidos
 - ✓ Utilización racional del suelo
- **Analiza** el proceso de urbanización en el ámbito nacional:
 - ✓ Causas y consecuencias
- **Investiga** las políticas nacionales y programas municipales referidos al ordenamiento territorial:
 - ✓ Proyectos físicos y urbanísticos
- **Propone** alternativas de solución relacionados a los conflictos de ordenamiento territorial.

6- Impactos tecnológicos:

- **Investiga** el origen y la evolución de los medios de comunicación y transporte:
 - ✓ Características de las vías y medios de comunicación.
 - ✓ Impacto de los medios de comunicación y transporte en los órdenes de la vida social: económico, político, social y cultural.
- **Reconoce** las características y la evolución de la tecnología industrial, minera, ganadera y agrícola con una visión sustentable.
- **Comprende** las características y la evolución de las ciencias y la tecnología aplicadas al desarrollo sustentable y a la calidad de vida.

EVALUACIÓN

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina, se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- ✓ Fichas de investigación.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Análisis de documentos geohistóricos.
- ✓ Lectura de representaciones del espacio.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Elaboración de líneas y cuadros de tiempo.
- ✓ Utilización de variados tipos de mapas.
- ✓ Trabajo etnográfico.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Pruebas individuales
- ✓ Bitácoras.
- ✓ Defensa del trabajo.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Otros.

7- Riesgos y catástrofes naturales:

- **Evalúa** los impactos ocasionados por los desastres causados por:
 - ✓ La naturaleza
 - ✓ Las actividades humanas
- **Analiza** las normativas internacionales vigentes en caso de catástrofes.
- **Toma conciencia** de la importancia del conocimiento de las emergencias nacionales en cuanto a:
 - ✓ Definición de amenazas
 - ✓ Análisis de vulnerabilidad
 - ✓ Evaluación de daños
 - ✓ Sistema Nacional de Emergencias
- **Reflexiona** sobre la importancia de la gestión de riesgos:
 - ✓ Perspectiva de solución o prevención
 - ✓ Seguridad y su trascendencia como derecho y responsabilidad
- **Elabora, implementa y evalúa proyectos** sociales que favorezcan la toma de conciencia de coadyuvar en el proceso de prevención de riesgos sociales y catástrofes naturales.

8- Patrimonios de la humanidad:

- **Reconoce** el derecho que poseen las personas de acceder a patrimonios naturales y culturales incluyendo el patrimonio común de la humanidad:
 - ✓ Patrimonio natural
 - ✓ Patrimonio tangible
 - ✓ Patrimonio intangible
 - ✓ Patrimonio como recurso turístico:
 - Turismo sustentable
 - Turismo receptivo
- **Formula críticas** a las actividades realizadas por el hombre en cuanto a la utilización de los recursos naturales con que cuenta la humanidad.
- **Toma conciencia** de la necesidad de preservar el patrimonio natural y cultural de la humanidad.
- **Elabora, implementa y evalúa proyectos** socioculturales tendientes al logro de la preservación del patrimonio natural y cultural de nuestro país.

TIEMPO

72 horas pedagógicas en el año.

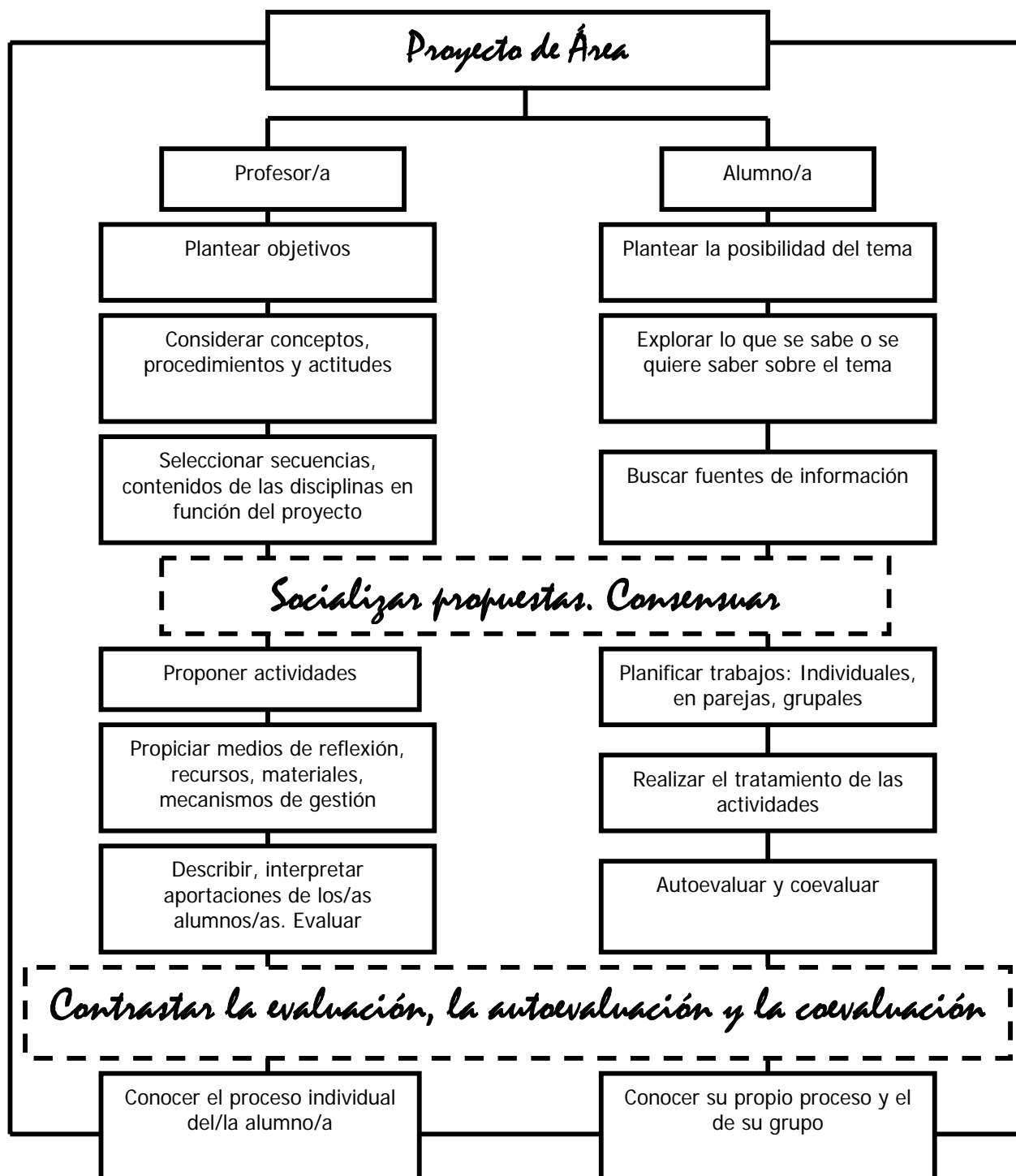
9- Eclósión demográfica mundial:

- **Aplica la investigación bibliográfica** en el análisis de la evolución histórica de la eclósión demográfica mundial.
- **Reconoce** los avances de la ciencia en cuanto al tratamiento de problemas referidos al aumento poblacional.
- **Analiza** las teorías referidas a la natalidad:
 - ✓ Natalista.
 - ✓ Antinatalista.
- **Establece relación** entre los recursos alimenticios y el aumento demográfico.












10- Cultura de la paz:

- **Reconoce** que la paz se constituye en un derecho y en una actitud ante el conflicto:
 - ✓ Paz. Concepto
 - ✓ Principios de la paz
 - ✓ Relación entre conflicto y violencia
- **Analiza** los pasos y procesos referidos al derecho a la paz y a la prevención y resolución de conflictos.
- **Reflexiona** acerca de la importancia del pacifismo y la no violencia.
- **Distingue** los valores y principios de una cultura de paz.
- **Diseña, implementa y evalúa proyectos** sociales para promover la cultura de la paz.

¿Qué aspectos considerar en el desarrollo de un Proyecto de Área?














 **¿Qué temas pueden ser abordados para la elaboración del Proyecto de Área?**

-  Conozco mi comunidad.
-  Los valores de mi entorno.
-  Rescate de nuestra cultura.
-  Población de mi comunidad.
-  Pobreza.
-  Los medios de comunicación.
-  La pluriculturalidad.
-  El multilingüismo.
-  Cultura de la paz.
-  Prevención de riesgos sociales y catástrofes naturales.
-  Patrimonio nacional



Glosario

-  **ACTITUD:** predisposición relativamente estable de la conducta de cada persona. Es la forma de reaccionar ante los estímulos del medio natural y social. Posee como características dos aspectos fundamentales: Es una predisposición (no se confunde con la conducta) e incluye procesos cognitivos y afectivos.
-  **APTITUD:** capacidad y disposición para la realización eficiente de un acto. Conjunto de disposiciones biopsicosociales necesarias de que un sujeto dispone para actuar con cierta eficacia en algún campo de la conducta.
-  **ÁREA:** conjunto de disciplinas sociales que guardan relación y conexión lógica y psicológica determinada. Tienen como eje de acción al hombre y su relación con el medio natural y social.
-  **CAPACIDAD:** aptitud de un individuo para desempeñarse en forma eficiente en diferentes contextos sociales.
-  **CIUDADANO:** individuo nacional de un Estado republicano de gobierno, que le otorga derechos y le impone deberes políticos, conforme a lo establecido por la Constitución o las leyes orgánicas de un país.
-  **COMPETENCIA:** integración de conocimientos, destrezas y actitudes para la producción de un acto resolutorio eficiente y éticamente aceptable. La competencia integra varias capacidades; cognitiva, habilidad motora, actitudinal y valórica. En Ciencias Sociales se busca el logro de la competencia social.
-  **COMPETENCIA SOCIAL:** capacidad de cada individuo para interactuar positivamente con el medio natural y social.
-  **COMPONENTE:** espacio de organización de los contenidos de las disciplinas sociales trabajadas que permiten una visión global del área.
-  **CONTENIDOS:** conocimientos, destrezas y habilidades propias de cada disciplina.
-  **DESTREZA:** capacidad de ejecución de una actividad. Se entiende generalmente, vinculada a una actividad específica o al logro de un objetivo determinado, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo tal tarea.
-  **DISCIPLINA:** cada una de las asignaturas que conforman el área Ciencias Sociales. Contiene conocimientos sistematizados e integrados a través de conceptos, métodos y procedimientos propios, configurados con una lógica interna.

-
- ☞ **EJE DE CONTENIDOS:** contenido fundamental en torno al cual giran los demás contenidos, llamados comúnmente subcontenidos.
 - ☞ **GEOCULTURA:** hace referencia a que todo pensamiento posee las coordenadas fundamentales de suelo y cultura. En otras palabras, las características geográficas condicionan el pensamiento humano.
 - ☞ **GEOHISTORIA:** término utilizado para dar a entender la relación existente entre los procesos geográficos e históricos.
 - ☞ **HABILIDAD:** capacidad de una persona para determinados actos con referencia a lo biológico o innato. Se adquiere como resultado de la práctica simultánea, reforzada. Implica el incremento y perfeccionamiento de las actividades en función de la experiencia.
 - ☞ **MODELO "T" DE PLANEAMIENTO:** presenta una manera sintética de articular y englobar los contenidos, procedimientos, métodos, capacidades, destrezas y valores de un área o disciplina.
 - ☞ **OBJETIVOS:** fines a que se dirigen las acciones pedagógicas.
 - ☞ **OBJETIVO DE UNIDAD:** enunciado que resume las intenciones de aprendizajes orientados al desarrollo de capacidades que se relacionan a una unidad temática.
 - ☞ **OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS:** enunciado de intenciones relacionado al logro de competencias a través del desarrollo de capacidades específicas y propias de una disciplina.
 - ☞ **OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS GENERALES:** enunciado de intenciones relacionado al logro de competencias a través del desarrollo de capacidades comunes de las disciplinas que integran el área académica.
 - ☞ **PRINCIPIO CURRICULAR:** fundamentación teórica en la que se sustenta la construcción del currículum del área Ciencias Sociales.
 - ☞ **REALIDAD SOCIAL:** está formada por un conjunto de hechos que tienen por causa el juego de interacciones que cumplen los hombres y las mujeres dentro del grupo, para obtener un fin.
 - ☞ **TEMAS TRANSVERSALES:** conceptos claves de organización de los componentes que integran el área y que facilitan el enfoque interdisciplinario. Los transversales planteados en la Educación Media poseen relevancia social pues buscan la formación integral del/la joven.
-

 **Bibliografía****General:**

- 1- ANTÚNEZ, S. 1998. Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Ed. Graó.
- 2- ARANDA MUÑOZ, Eusebio et al. 1991. Manual de la creatividad - Aplicaciones educativas. Barcelona. Ed. Vicens Vives.
- 3- COOL, César et al. 1998. El constructivismo en el aula. Barcelona, Ed. Graó, 8° ed.
- 4- DÍAZ, Frida et al. 2001. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Una interpretación constructivista). México, Ed. Mc Graw - Hill.
- 5- Enciclopedia General de la Educación. 1999. Barcelona, Ed. Océano.
- 6- GARCÍA ROCA, Joaquín. 1994. Solidaridad y Voluntariado. Santander, Ed. Sal Térrea.
- 7- HERNÁNDEZ, Fernando. 1998. La organización del currículum por proyectos de trabajo: el conocimiento es un calidoscopio. Barcelona, Ed. Graó.
- 8- IMBERNÓN, Francisco et al. 1999. La educación en el siglo XIX - Los retos del futuro inmediato. Barcelona, Ed. Graó, 2° ed.
- 9- KLIKSBERG, Bernardo y TOMASSINI, Luciano (Compiladores). 2000. Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Buenos Aires, (Banco Interamericano de Desarrollo y Fondo de Cultura Económica de Argentina).
- 10- MORÍN, Edgar. 2000. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, (Material elaborado para la UNESCO).
- 11- Para una Filosofía de la Reforma de la Educación Media. Consejo Nacional de Educación y Cultura. 2000. Asunción.
- 12- PÉREZ ROMÁN, Martiniano y DÍEZ LÓPEZ, Eloisa. 2001. Diseños curriculares de aula (Un modelo de planificación como aprendizaje - enseñanza). Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas,
- 13- PERULÁN, Ángel. 2000. Competencias para Convivir (Proceso de humanización). Caracas, (Colección Experiencias).
- 14- Reportaje al País (Colección didáctica, audiovisual y gráfica). Asunción, Augusto Gallegos Producciones.
- 15- ZABALA VIDIELLA, Antoni. 2000, La práctica educativa - Cómo enseñar. Barcelona, Ed. Graó, 6° ed.

ESPECÍFICA

A- HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- 1- ARTOLA GALLEGO, Miguel y PÉREZ LEDESMA, Manuel. 1990. Historia del Mundo Contemporáneo. Madrid, Ed. Anaya.
- 2- Convenciones y recomendaciones de la UNESCO sobre la protección del patrimonio cultural. Lima. (Proyecto Regional de Patrimonio Cultural y Desarrollo).
- 3- Crónica Histórica Ilustrada del Paraguay. 1997. Buenos Aires, Distribuidora Quevedo de Ediciones. (3 tomos).
- 4- CHIARAMONTE, M. Y SCHMIT, R. 1998. Las sociedades a través del tiempo (América). Buenos Aires, Ed. Troquel.
- 5- DURÁN, Diana et al. 1999. Ciencias Sociales (Historia y Geografía de América). Buenos Aires, Ed. Troquel.
- 6- EHRLICH, Paul y EHRLICH, Anne. 1993. La explosión demográfica (El principal problema ecológico). Barcelona, Ed. Salvat.
- 7- Enciclopedia del Paraguay. 2000. Barcelona, Ed. Océano. (2 tomos).
- 8- Historia Universal. 1999. Barcelona, Ed. Lexus.
- 9- La Historia del Paraguay. 2000. Asunción, Ed. AZETA. (2 tomos)
- 10- LORENZENI, Horacio. 1996. Geografía de América y de Antártida. Buenos Aires, AZ Editora.
- 11- PALOMARES, Jesús María et al. 1987. Historia del Mundo Contemporáneo. Madrid, Ed. Anaya.
- 12- Perspectivas del Medio Ambiente Natural GEO 3 (Pasado, presente y futuro). 2002. Madrid, Ed. Mundi – Prensa. (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).
- 13- SÁENZ DE LA CALZADA, Carlos. 1997. Geografía General. México, Ed. Esfinge.
- 14- SECCO ELLAURI, Oscar. 1995. Historia Universal. San Pablo, Ed. Bibliográfica Internacional.



Sitios consultados en Internet

- 1- www.laborcenter.org/suren
- 2- www.iztapalapa.uam.mx/planes/economi
- 3- www.decenjen.ife.org.mx/material.html.tt28
- 4- www.ucab.edu.ve/humanidades/educación/csociales/
- 5- www.mozart.face.uc.edu-ve/hrosario/denos
- 6- www.welserb.ufg.edu.sv/academec/dso.html.



Comisión Elaboradora de Programa

María Gloria Pereira de Jacquet, Directora General de Desarrollo Educativo

Nancy Oilda Benítez Ojeda, Directora de Currículum

Zulema Kunert de Da Cunha, Jefa de Planes y Programas

María Estela Báez de Armoa y Silveria Concepción Laguardia Viñales, Equipo Elaborador de la Dirección General de Desarrollo Educativo

Nidia Esther Caballero de Sosa, Gladys Zunilda Giménez Aquino, Maura Graciela López Jara, Deisy Melgarejo Teresita Aquino de Silva, Audrey Dibello y Edgar Osvaldo Brizuela Vera, Análisis curricular

Alejandro Hamed Franco, Margarita Miró Ibars, César Silva Otaño, María Monte de López Moreira, Equipo de profesionales que colaboraron en el proceso de elaboración

Domingo Guzmán Melgarejo, Juan Carlos Vallejos Ortíz, Milciades Villalba Santos, Marta Almada Denis, Paulina Barrios, Juan Bautista Agüero Amarilla, María Lucía Centurión Morales, María Basiliana Montiel. Equipo de profesionales que colaboraron en el proceso de validación

Guido Raúl González Martínez, María Estela Báez de Armoa y Silveria Concepción Laguardia Viñales, Equipo de diagramación y digitación

Andrea Samudio de Torres, Diseño de tapa

Liliana Lavand, Yeni Fleitas, Ninfa Benítez, Serafina de Álvarez, Carmen Adorno de Orué, Rodrigo López, Rafael Ocampos, Elena Rolón, Lucía Barreto y Víctor Jara, Equipo de Apoyo Logístico.

Para la construcción de este programa, el MEC contó con la propuesta elaborada por la Universidad Católica en el marco del Proyecto **“Revisión y Desarrollo de los Currículos de la Educación Media”**. Dicha propuesta fue recibida y ajustada por el Ministerio de Educación y Cultura, por lo cual asume la responsabilidad en la producción final de este programa.

Equipo de la Universidad Católica responsable:

Dra. Carmen Quintana de Horak (Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica, periodo diciembre de 1997 al 19 de diciembre de 2002)

Dr. Friedhelm Guttandín (Coordinador General)

Lic. Antonio Ayala (Coordinador del currículo de la Educación Media)

Lic. Elisa Isabel Bordón Ovelar (Coordinadora Bachillerato Científico)

Lic. Teresa Zárate (Historia y Geografía).

Abog. José Miguel Verdecchia (Ciencias Sociales)