



## ¿Por qué el Área de Ciencias Sociales y sus tecnologías?

Las Ciencias Sociales brindan un marco de referencia para entender la dinámica social y orientar la capacidad analítica del/la estudiante hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos sociales en ámbitos nacionales, americanos y mundiales, de modo a que se constituya en protagonista activo/a de los mismos y en agente de cambio.

Las disciplinas que la conforman, en su carácter formativo, pretenden que la persona sea capaz de pensar y actuar, formule respuestas a las necesidades actuales y fortalezca plenamente la conciencia ciudadana. El área, por lo tanto, propone crear las condiciones óptimas para que las/los estudiantes realicen un análisis exhaustivo del pasado y del presente, participen activamente en las transformaciones del mismo, identifiquen sus raíces, reflexionen acerca de la persona humana como ser social con capacidad de interactuar, se adapten adecuadamente a los constantes cambios potenciando su autoestima, resuelvan creativamente situaciones de la vida diaria expresada y definida en la conducta humana, reconozcan las condiciones y las posibilidades que el medio natural y social brindan, con el fin de construir positivamente su proyecto de vida y de país.

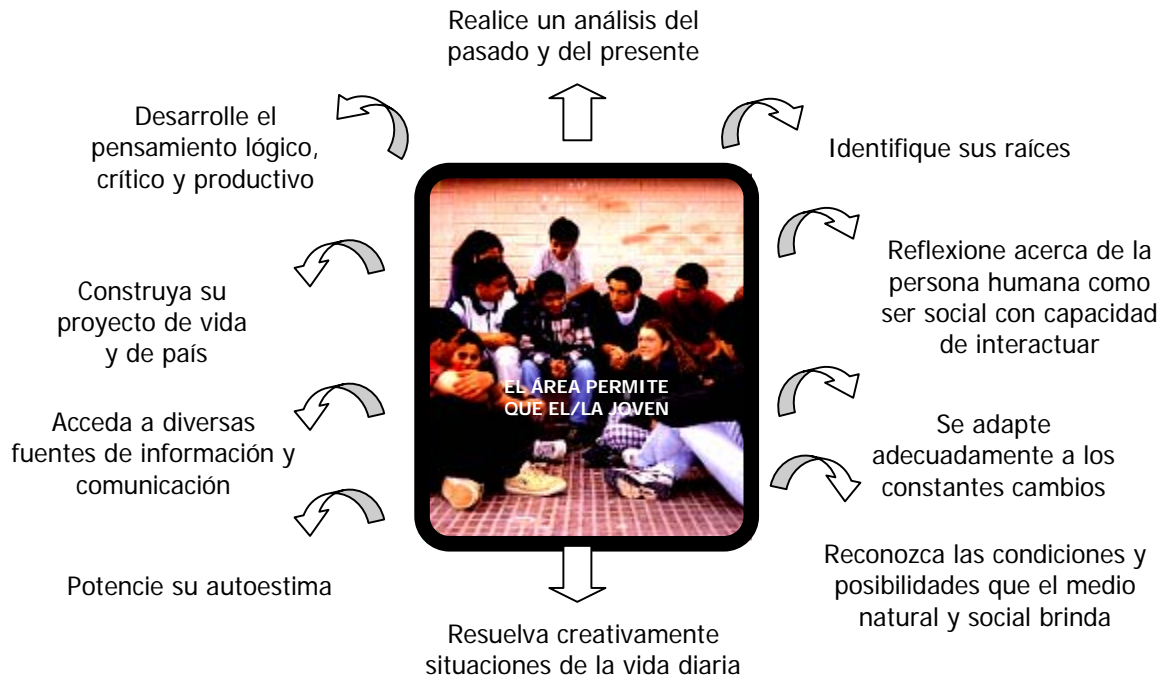
Además, el estudio de las Ciencias Sociales supone un excelente ejercicio intelectual que conduce a la práctica de valores, a la formación de ciudadanos libres, con espíritu crítico e independiente, a proyectar una visión global de la naturaleza humana y al enriquecimiento de otras áreas del currículum. Permite, así mismo, la reflexión acerca de los procesos dinámicos de asimilación y confrontación de valores culturales.

En consecuencia, el tratamiento de las Ciencias Sociales en la actualidad, implica reconocer que las mismas tienen la responsabilidad de dar respuestas a los múltiples desafíos de la sociedad y al conocimiento que se modifica vertiginosamente, en un contexto donde el tratamiento de la incertidumbre desafía de manera constante la comprensión humana.

Los desafíos que presenta la sociedad desde el punto de vista tecnológico constituyen, sin duda, una ayuda valiosa e importante en la educación, y las Ciencias Sociales se han visto beneficiadas por la posibilidad cada vez más creciente de acceder a las más diversas formas de información y comunicación; así por ejemplo:

- ☞ Para el desarrollo de habilidades en investigación, las bases de datos son sumamente necesarias para crear, almacenar, recuperar y visualizar información.
- ☞ Los sistemas de multimedia favorecen la eliminación de barreras culturales, aumentan la percepción del mundo, posibilitan la comprensión globalizada y estimulan una mayor interacción social por parte del estudiante.

De ahí que las Ciencias Sociales se presentan como espacios para el desarrollo de los procesos lógico, crítico y productivo del pensamiento. En la actualidad, la tecnología y la sociedad están relacionadas en forma estrecha. A ambas debemos situarlas al servicio de la construcción de un mundo cada vez más humano y más solidario.



## ¿Por qué un Bachillerato Científico con

## énfasis en Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social, teniendo al ser humano como actor de procesos que se desarrollan en un contexto témporo - espacial. La sociedad resulta, entonces, el campo de operaciones de las Ciencias Sociales.

Se hace prioritario dotar a los/as jóvenes de instrumentos válidos para conocer la sociedad en que viven, sometida a un rápido y constante cambio, y hacerlo con un sentido de pertenencia, velando a su vez por la participación crítica y activa de los/as mismos/as en el conocimiento, comprensión y valoración de otras realidades sociales.

Es en este contexto donde juega un papel decisivo el uso de la tecnología, que debe ser entendida desde una doble dimensión: como proceso y como producto.

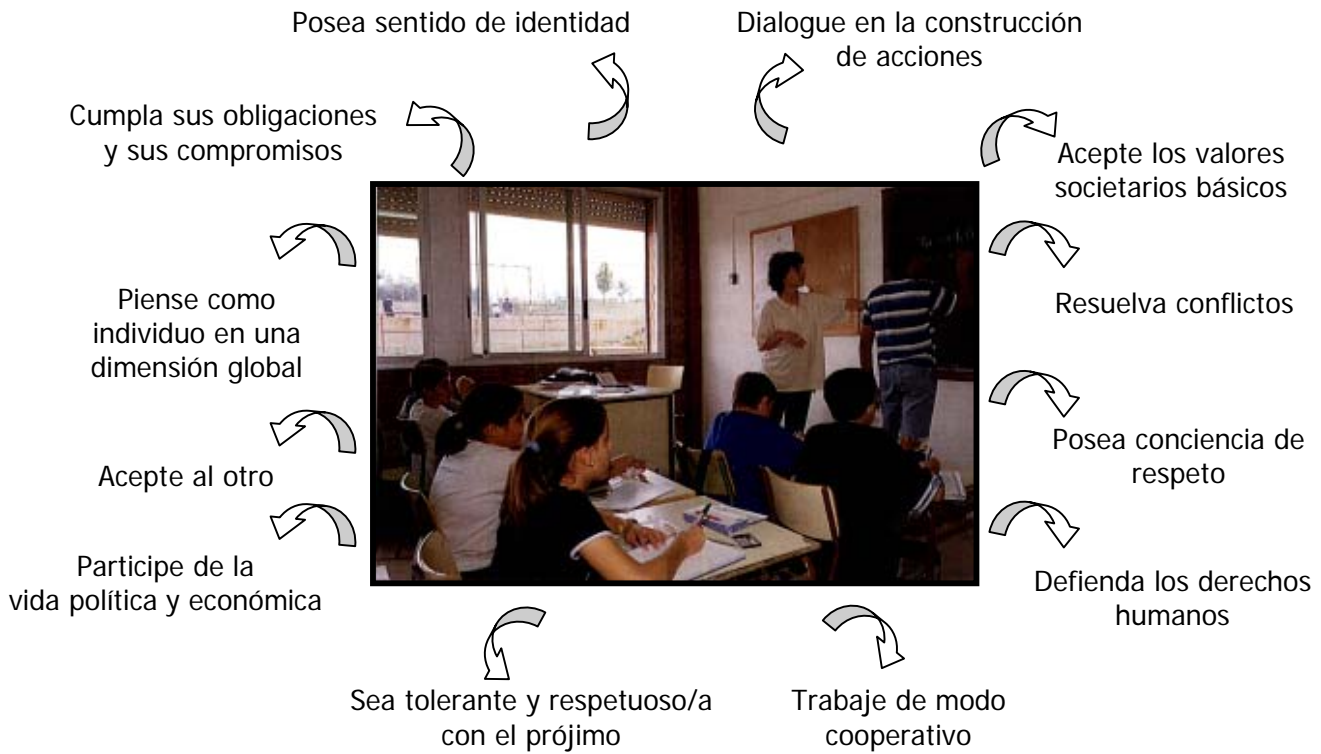
La tecnología como proceso colabora en la gestación y tratamiento de la información, que se hace cada vez más amplia en virtud de los cambios que se producen en la sociedad. La tecnología como producto ofrece recursos varios: satélites, fotografías aéreas, cartografía digital, etc., que permiten reflexionar acerca de los fenómenos físicos y humanos que afectan la vida en sociedad.

Todo esto trae consigo la importancia de la creación de espacios donde los/as jóvenes pueda poner de manifiesto las capacidades adquiridas, es decir, interactuar con su medio natural, social y cultural. Estos espacios de participación plena por parte de los/as mismos/as pueden ser propiciados a partir de las prácticas voluntarias o voluntariado, que en la actualidad se constituye en una necesidad y en una alternativa para la construcción de una sociedad más humana.





Lo expresado con anterioridad supone la necesidad de formar ciudadanos y ciudadanas libres, con espíritu crítico e independencia de criterios. Y es en este contexto donde el Bachillerato con énfasis en Ciencias Sociales cumple un rol preponderante, al introducir planteamientos que lleven al estudiante a vivenciar la importancia del análisis social y de la elaboración de propuestas alternativas sobre la base de la realidad del momento. Actualmente no se puede negar que las Ciencias Sociales ofrecen una visión racional para análisis y la comprensión de lo social y en ello radica su alto potencial formativo.

Entonces, ¿Por qué un Bachillerato con énfasis en Ciencias Sociales? Porque la formación del ciudadano y la ciudadana del siglo XXI implica que demuestre su grado de comprensión de los hechos sociales, su sensibilidad ante los problemas que se presentan, y su capacidad de búsqueda de soluciones y de construcción de mejores opciones de convivencia.

EL BACHILLERATO CON  
ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES CONTRIBUYE  
PARA QUE EL/LA JOVEN:



 **¿Qué principios sustentan el Currículum del Área en el Plan Específico?**

-  **Interdisciplinariedad del saber social:** considerada de fundamental importancia en el campo de las ciencias. En la actualidad, existe un amplio consenso en el mundo académico y profesional sobre la conveniencia de recurrir a perspectivas teóricas y metodológicas que privilegian la complementación entre las distintas visiones que brindan las disciplinas sociales sobre un mismo fenómeno u objeto estudiado. Además, debe resaltarse el énfasis puesto en la adopción de concepciones o planteamientos actualizados de los contenidos de cada una de las disciplinas.
-  **Investigación:** basada en la necesidad de explicar los fenómenos sociales a partir de un método preciso que garantice el valor científico de las conclusiones obtenidas. Saber qué hacer y cómo hacer son fundamentales a fin de obtener respuestas satisfactorias a los problemas que se plantean. En la actualidad, el conocimiento y análisis exhaustivo de la realidad es lo que permitirá al/a la joven intervenir positivamente en la transformación de la sociedad.
-  **Enfrentamiento de las incertidumbres:** se entiende por esto la enseñanza de principios estratégicos que permitan afrontar riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas. Es incitar a preparar al/la estudiante para esperar lo inesperado y poder afrontarlo. Es estar a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos.
-  **Voluntariado:** este principio abordado en el Plan Específico busca que los/as jóvenes puedan crear y acceder a sus propios espacios de participación social con un espíritu de servicio y solidaridad, por ello es necesario propiciar el protagonismo juvenil como forma constructiva de socialización y oportunidad real para los/as mismos/as. Se pretende potenciar al máximo la relación **persona - medio**.

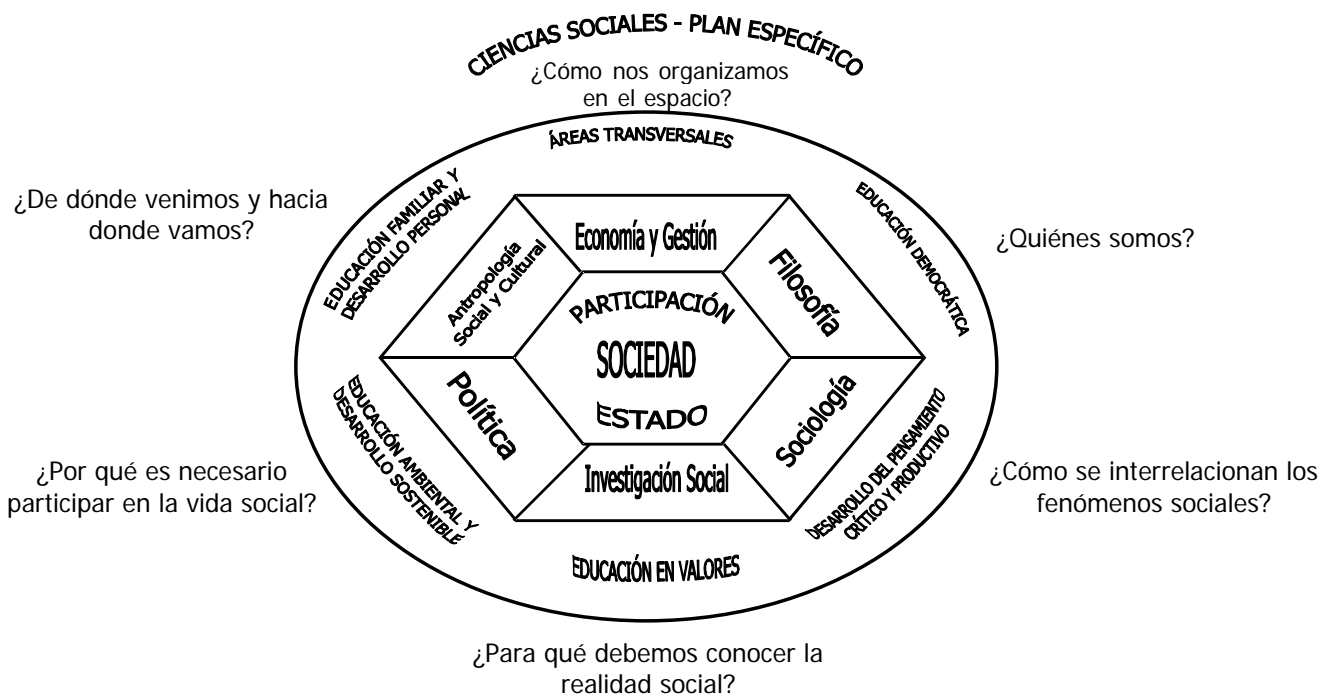


## ¿Qué de Ciencias Sociales en el Plan Específico?

El Área de Ciencias Sociales tiene como finalidad el logro de la competencia social, es decir, capacidad crítica, sensibilidad social y responsabilidad ciudadana.

Para ello, se proponen espacios de aprendizaje que provienen de las disciplinas a ser trabajadas en el 3° curso de la Educación Media. Así tenemos: Economía y Gestión, Filosofía, Antropología Social y Cultural, Política, Sociología, e Investigación Social.

Los conocimientos, procedimientos y actitudes de estas disciplinas están estructurados a partir de los siguientes componentes: **Participación - Sociedad y Estado - Sociedad**. Los mismos, además de organizar las unidades temáticas, brindan la visión global del Área, permitiendo así la implementación de un enfoque didáctico integrado.



## ¿Qué pretenden las disciplinas que conforma el Área en el Plan Específico ?

## Economía y Gestión

A través de esta disciplina se busca afianzar la capacidad de los educandos en el análisis de los medios del que disponen para la administración óptima de los recursos que ofrece el entorno. Esto supone adaptarse al mismo y transformarlo a fin de satisfacer las más variadas necesidades en forma responsable y solidaria.

Tanto la economía como la gestión de los recursos son fenómenos sociales, pues se realizan en y a través de la sociedad. Esto a su vez da la pauta de que el hombre es un ser social por naturaleza y que, al igual que para otros fines que se propone alcanzar, también para conseguir el fin económico - administrativo, necesita de la colaboración de los demás, es decir, necesita de la vida social.

Debe entenderse además, que esta disciplina ofrece espacios para la búsqueda de solución a la problemática que afecta a la sociedad global en la que estamos inmersos: ¿cómo favorecer el crecimiento económico y evitar el desempleo?, ¿qué política hay que adoptar para salir de la pobreza?, ¿qué programas de ayuda se pueden establecer con los países subdesarrollados?, ¿qué hacer para evitar o superar los periodos de crisis económica?, ¿cómo administrar correctamente los recursos con que se cuenta?, ¿cómo integrarse en el mundo de la producción y el trabajo?, ¿por qué es necesario aprender a trabajar y producir cooperativamente? Estos planteamientos, cuyas respuestas dependen del sistema sociopolítico y económico que impere, afectan directamente al joven como parte fundamental de la sociedad a la que pertenece.

En la actualidad, el manejo adecuado de la incertidumbre que genera la problemática socioeconómica se constituye en la fórmula para salir de la crisis.

## Filosofía

Esta disciplina propicia espacios para que el/la joven reflexione a profundidad sobre aquellos valores deseables, que de acuerdo a sus ideales y a su aceptación como persona, definirán su accionar dentro de la sociedad. Siendo esta última considerada como un espacio en continua transformación, se hace necesario generar nuevos saberes a fin de dar respuestas convincentes a provocaciones que surgen cada vez con más fuerza en el estilo de vida y en los contactos sociales y culturales del/la joven de hoy.

Considerando que la solución a los problemas que aquejan a toda sociedad, donde el logro de la calidad de vida y la paz total exigen que los/as jóvenes posean capacidades para la vida en un mundo plural, polifacético, axiológicamente en crisis y con cambios acelerados, esta disciplina posee la fundamental tarea de ayudar a cada estudiante a comprender la función que le compete en la construcción de cuestionamientos coherentes que conduzcan a evaluar en forma constante el rol personal y social propio, y el de los demás. Esto lleva a la construcción de una sociedad más digna, libre, y por sobre todo, en igualdad de condiciones.

Ser capaz de tener en cuenta la dimensión trascendente de cada persona, de convivir pacífica y constructivamente con todos los demás, de practicar la tolerancia y el diálogo, de erradicar cualquier

forma de violencia y absolutismo, de encaminarse hacia la búsqueda compartida del bien común y de poseer una visión totalizadora de la realidad, son aspectos fundamentales contemplados por esta disciplina.

El/la joven de hoy debe comprender que la Filosofía es un saber práctico y crítico al servicio del modelo de sociedad en la que queremos convivir y la que nos comprometemos construir.

### **Antropología Social y Cultural**

La Antropología Social y Cultural contribuye a la comprensión de los orígenes, naturaleza y funciones de una sociedad, al poseer como eje de acción los modos de pensamiento y comportamiento de la misma. En ese contexto, enfatiza que cada sociedad humana posee una cultura propia, distinta en su integridad de cualquier otra. Busca que los/as jóvenes comprendan que toda cultura es el resultado de respuestas ante los problemas del entorno y que el comportamiento humano, si bien es diverso, no responde a criterios de superioridad o inferioridad, sino más bien a adaptaciones al medio natural y social. La investigación antropológica clarifica que, si bien los seres humanos comparten los problemas comunes, las soluciones culturales a esos problemas son diversas.

En consecuencia, esta disciplina tiende a privilegiar las dimensiones propias de la cultura y de la vida cotidiana. Es una herramienta para que la sociedad ayude al/a la joven a crecer culturalmente, a consolidar su pertenencia a la identidad de la cultura de su comunidad y a forjar su identidad personal. Los/as jóvenes influyen fuertemente en la sociedad, aportando elementos de la cultura juvenil, de un modo de ser y de vivir.

En la medida en que se logren afianzar estos aspectos y responder al gran desafío de ayudar a los/as jóvenes a tener una visión profundamente humana del varón y de la mujer en un contexto multicultural, se contribuirá a la formación de un auténtico sentido de pertenencia; a fortalecer aquellos valores necesarios para la convivencia armónica: Respeto, tolerancia, autoestima, solidaridad, empatía, entre otros; al mejor conocimiento del ser humano; a evitar conflictos entre los pueblos y a ser más consciente de la propia identidad.

### **Sociología**

La Sociología, al constituirse en responsable del estudio de la sociedad humana, ofrece un enfoque comprensivo de los sistemas organizativos de la misma, desde una perspectiva amplia e inclusiva de análisis. Posibilita visualizar los canales de inclusión o de exclusión de los individuos y de los grupos sociales en las distintas esferas de acción. Elabora teorías generales sobre el funcionamiento de la realidad social y tiende a la búsqueda de las interrelaciones entre los fenómenos sociales.

Si se concibe que la vida de un individuo en cualquier tipo de cultura se desarrolla en constante interacción con las culturas de otros individuos y que la conducta humana se orienta hacia otras personas de múltiples maneras a través de las relaciones sociales, entonces se está comprendiendo la necesidad de esta disciplina, pues todos los seres humanos son sociales, es decir, necesitan de las demás personas para su desarrollo pleno. Los/as jóvenes están especialmente predispuestos a formar grupos y a vivir en

ellos unas relaciones muy estrechas y fieles. Son capaces de criticar pero también de colaborar en la construcción de una sociedad que promueva el desarrollo y la maduración de la persona.

Lograr que los/as jóvenes comprendan las variaciones que día a día ocurren en la sociedad y la manera en que éstas afectan a su vida de relación, es uno de los mayores desafíos que posee en la actualidad esta disciplina. La sociedad toda debe ofrecer espacios para el aprendizaje y el ejercicio social y para la construcción del modelo de sociedad democrática que se quiere.

### **Política**

El ser humano tiende por naturaleza a vivir en sociedad, a relacionarse con los demás de distintas maneras y con diferentes intensidades. Es decir, a vivir en, por y para la sociedad. Esto trae consigo la imperiosa necesidad de buscar el bien común.

En este orden de cosas surge el importante papel de la Política, como encargada de regular las relaciones entre los grupos humanos, y como espacio para la comprensión de que las libertades ciudadanas sólo pueden ser disfrutadas plenamente en un régimen de gobierno en que se admite la crítica y la oposición, en el que todos participan en la toma de decisiones a través de sus representantes y en donde las responsabilidades cívicas son cumplidas a cabalidad. Los/as jóvenes deben asumir su responsabilidad social para que la democracia sea real y lo más perfecta posible, para que los/as ciudadanos/as vivan sus derechos humanos y colaboren cumpliendo sus deberes cívicos, para que la sociedad sea equitativa, participativa y tolerante, y para que la justicia y la honestidad sean valores asimilados.

En consecuencia, la Política, entendida en su máxima expresión, es un espacio necesario; una herramienta de convivencia que permite cumplir con las normas o leyes vigentes y que persigue el bienestar y el progreso de la sociedad a la que se pertenece.

Educar en política, para la comprensión de la política, para la capacidad de crítica política y para participar activa y democráticamente en la vida política, es, sin lugar a dudas, el mayor compromiso que posee la sociedad actual, más aún si queremos posibilitar a los adolescentes la realización plena de sus dimensiones y responsabilidades sociales y políticas. Y es justamente en ese contexto donde los conocimientos, las prácticas y las actitudes propias de esta disciplina servirán para dicho propósito.

### **Investigación Social**

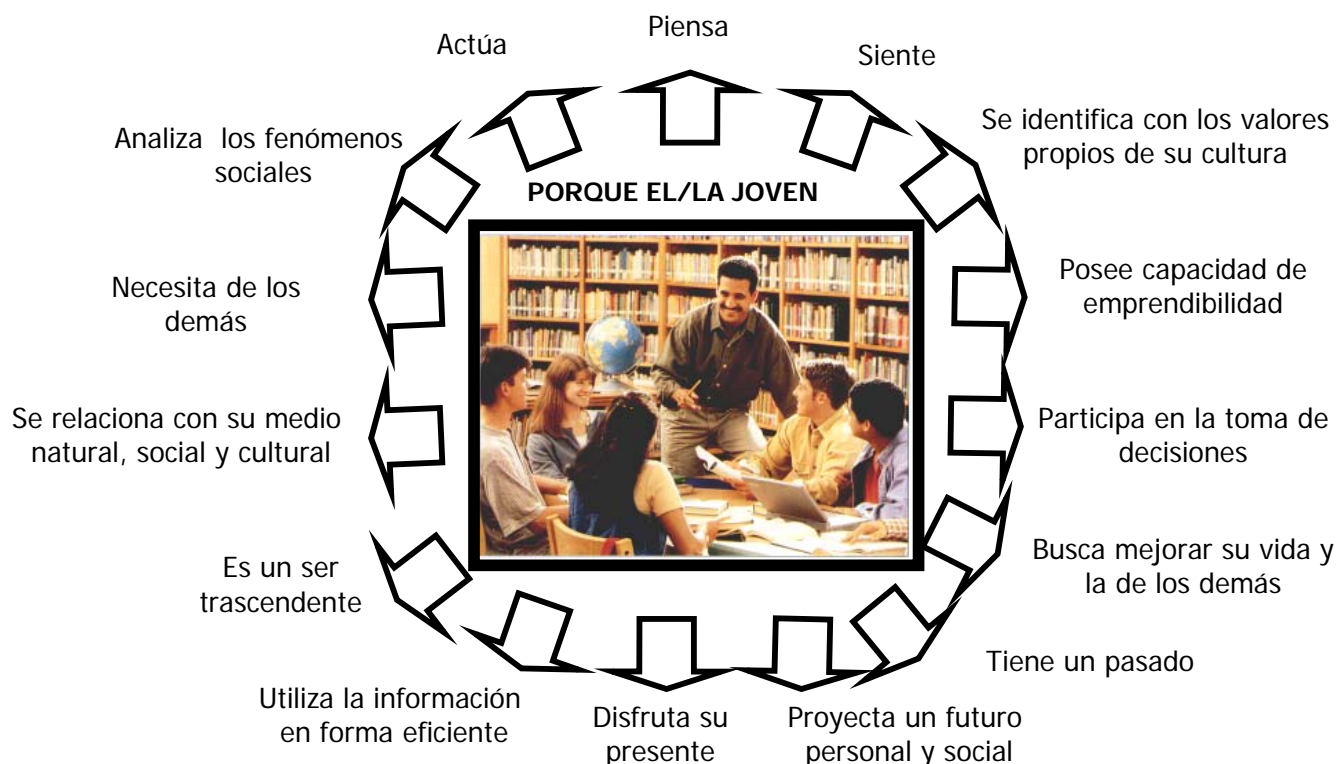
El estudio de la sociedad se ha convertido en los últimos tiempos en un tema esencial del conocimiento. De hecho, importa mucho una mayor comprensión del hombre en su medio para así poder abordar la solución que pueda requerir su existencia. El/la joven debe ser capaz de intervenir activa, creativa y renovadoramente en la transformación de la sociedad.

Sin lugar a dudas, el instrumento que mejor puede contribuir a esa causa es la investigación en el campo social. La misma debe tener en cuenta todos los elementos que conforman y definen al ser humano en su hábitat: actividades, situación económica, social, laboral, cultural, política, etc. De no ocurrir esto, puede surgir una interpretación incompleta o equivocada del tema que se quiere analizar.

Todo lo expuesto hace ver que la necesidad de explicar los fenómenos sociales es una tarea cuya realización requiere de un método preciso, que garantice el valor científico de las conclusiones obtenidas. La investigación social como disciplina debe responder de manera sencilla y clara al qué hacer, por qué hacer y cómo hacer un trabajo determinado a fin de dar soluciones satisfactorias a los problemas que se planteen.

Contribuir a explicar a los actores sociales los hechos y fenómenos de los cuales son testigos, es la finalidad primordial de esta disciplina.

### *¿Por qué estas disciplinas en el Plan Específico?*



### **¿Qué criterios de selección y secuencia de contenidos se tuvieron en cuenta?**

*Para la selección de los componentes organizadores y de los contenidos se tuvieron en cuenta:*

- 📄 Exigencias de la comunidad científica.
  
- 📄 Aportaciones epistemológicas de las disciplinas abordadas.
  
- 📄 El conocimiento como producto social y construcción personal que invita al/la joven a investigar.
  
- 📄 Pertinencia de los temas: Contenidos actuales, significativos, coherentes e integradores, de los saberes de cada una de las disciplinas que componen el Área.
  
- 📄 Continuidad del enfoque formativo del área trabajado en el segundo año de la Educación Media, persiguiendo una ampliación gradual hacia niveles de conocimientos más complejos y con mayor abstracción.

 **¿Cuáles son los componentes trabajados en el Área para el Plan Específico?**

## **PARTICIPACIÓN – SOCIEDAD**

El tratamiento de este componente promueve la participación activa de los/as estudiantes y facilita la comprensión por parte de los/as mismos/as de la necesidad de su inclusión plena en la vida social.

El fomento de la participación contribuye a promover en los/as jóvenes el ejercicio cotidiano de la práctica democrática y adquirir con ella una más amplia dimensión de la importancia de las responsabilidades ciudadanas. Ser ciudadano/a no quiere decir solamente formar parte de una comunidad o depender de un Estado concreto. Ser ciudadano/a no quiere decir cumplir sólo con las normas o leyes establecidas en una sociedad determinada, sino implica participar como tal en la vida de la comunidad, preocupándose del bienestar y del progreso de la sociedad a la que se pertenece.

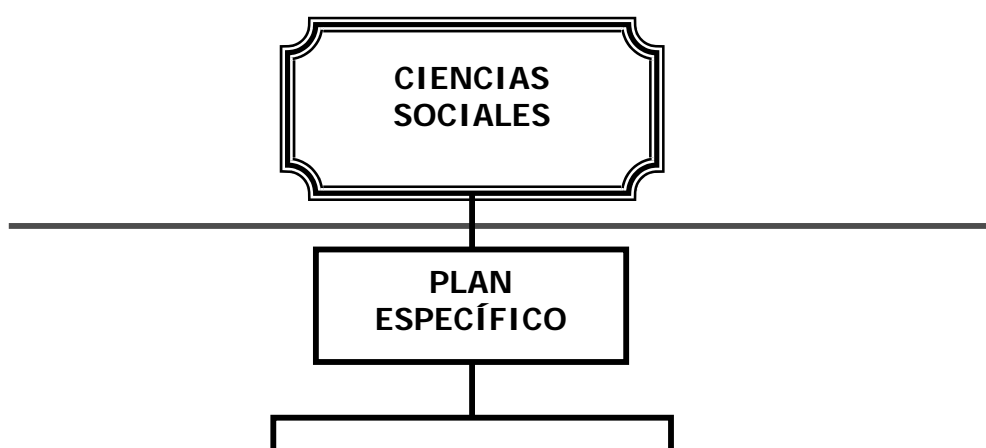
Además permite al/la la estudiante encontrar caminos para vencer las resistencias y lograr así el objetivo de constituirse en protagonista crítico de los cambios que afectan a la sociedad contemporánea. Esto implica comprometerse en procesos de discusión, decisión y ejecución de estrategias que den soluciones concretas a problemas concretos.

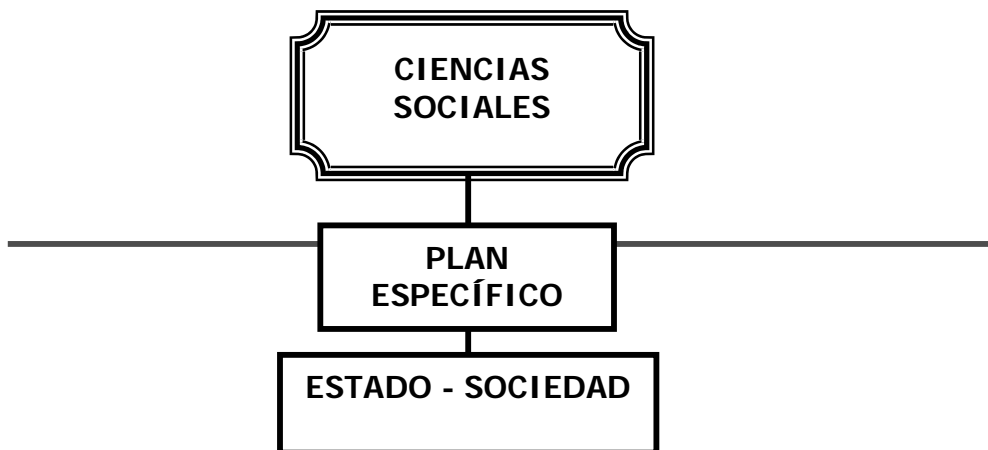
## **ESTADO – SOCIEDAD**

El abordaje de este componente contribuye a la creación de una mentalidad nueva, democrática, participativa y crítica. A su vez exige que los/as jóvenes adquieran conocimientos de la progresiva evolución de la sociedad, desarrollen las facultades creadoras teniendo en cuenta sus inclinaciones y ejerzan sus derechos potenciando su liderazgo como actores sociales activos y participativos en la construcción de un Estado Social de Derecho.

Es fundamental que el/la joven se aboque a tres elementos determinantes del ser humano: su vida personal, su relación con la sociedad y su actividad ciudadana. En este contexto, la responsabilidad de todo/a ciudadano/a exige el empleo consciente y reflexivo de la libertad individual, orientada hacia la sociedad, hacia el Estado, para contribuir en su beneficio y en su bienestar.

En concreto, la responsabilidad ciudadana por parte del/la joven implica, sobre todo, la participación social y el acatamiento de las leyes establecidas, así como el cumplimiento de los deberes que impone la vida social organizada. Es decir, el respeto hacia todas aquellas cuestiones que puedan beneficiar a la comunidad en el presente y en el futuro.





## **¿Qué consideraciones metodológicas orientan el Área?**

En la actualidad, los problemas más importantes que afectan a todos los sectores sociales son globales. Por ello, se debe perseguir el desarrollo de valores para la autorrealización plena y facilitar la

supervivencia de la humanidad. De ahí, la gran trascendencia de las Ciencias Sociales en la educación, pues se pretende **vivir humanamente comprendiendo y amando la vida en todas sus dimensiones**. El enfoque integral-formativo del tratamiento de las mismas, constituye un amplio desafío, que supone la interacción continua entre personas humanas y organizaciones sociales.

Lograr lo anteriormente expuesto, supone satisfacer las necesidades y el desarrollo de las capacidades humanas, facilitando un ambiente vitalizador y una metodología que propicie la adquisición de un profundo respeto por la naturaleza y el compromiso de ser miembro activo de la sociedad, practicando los valores fundamentales como la solidaridad, el cuidado, la ayuda, la comprensión, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, etc., interiorizando los deberes y los derechos como personas y miembros activos de una sociedad. En la medida en que el/la joven conozca y cumpla con sus compromisos personales y ciudadanos, podrá exigir lo mismo a la sociedad en la cual se desenvuelve.

En consecuencia, desde el aspecto metodológico, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización son procesos conceptuales y lógicos fundamentales para la comprensión de temas sociales; a partir de los mismos el/la profesor/a debe dirigir sus acciones para que el/la alumno/a sea capaz de observar y determinar los factores que conllevan un proceso analítico-sistemático. Esto es fundamental para que el aprendizaje tenga un verdadero significado, pues propicia que la estructura y el proceso social que se estudia pueda ser caracterizado, comparado y explicado.

El desarrollo de los niveles lógicos del pensamiento requiere la demostración y valoración que no sólo profundizan la comprensión significativa de los procesos sociales, sino que se constituyen en nexos para el desarrollo creativo.

A todo esto acompaña la difícil tarea de evaluar, que se vincula en la mayoría de los casos, con la obligación de calificar. En Ciencias Sociales, se trata de comprobar los avances de los/as alumnos/as, su grado de comprensión de los hechos sociales, su sensibilidad ante los problemas y el nivel de razonamiento que emplean en el análisis y resolución de la problemática social.

A partir de estos planteamientos, se deduce el importante papel que cumplen las Ciencias Sociales dentro del currículum y el desafío que implica para los docentes del área, trabajar en forma multidisciplinaria.



## ¿Qué consideraciones metodológicas orientan las disciplinas?

Las Ciencias Sociales comprenden un conjunto de disciplinas de carácter formativo, cuya finalidad radica en introducir al alumnado en planteamientos de aprendizajes basados en el análisis de la realidad social. Si se quiere formar ciudadanos/as libres, con espíritu crítico e independencia de criterios, es

imprescindible que el/la docente utilice una metodología que considere la naturaleza y didáctica propia de cada disciplina.

En lo que respecta a **Economía y Gestión**, sabido es que la economía y la gestión de los recursos son actividades consideradas fundamentales para la vida del hombre y que influyen, de alguna manera, en la vida en sociedad. Analizar una situación de la realidad del momento es hacer referencia a esta disciplina, por lo que el/la docente cuenta con una gran variedad de ejemplos que puede utilizar a fin de lograr que los/as educandos se sientan involucrados más activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **Antropología Social y Cultural** como disciplina que aporta puntos de vista sobre la naturaleza del hombre mismo y de su entorno, requiere que el/la docente entable procesos metodológicos basados en la comprensión de los orígenes, naturaleza y funciones de los individuos y grupos humanos. El logro de estos aspectos por parte del alumnado, supone el constante análisis de los comportamientos sociales que caracterizan a estos tiempos.

En **Filosofía**, interrogarse sobre la realidad buscando sus causas explicativas constituye una actitud reflexiva general que es esencia de la propia existencia. Preguntarse sobre temas que la ciencia no puede resolver: el destino del hombre, el sentido de la vida, la libertad, etc., llevan necesariamente a poner en práctica variadas estrategias de aprendizaje que permitan la comprensión crítica de los mismos.

Enseñar **Sociología** ha de ser una tarea bastante agradable, más aún considerando que su objeto de estudio se centra en el análisis de la estructura social. Dentro de la misma, se halla el educando y las múltiples interrelaciones que vive día a día, por lo que encarar procesos de aula para la comprensión de esta disciplina, debe ser una actividad muy interesante.

En cuanto a **Política**, educar para la comprensión, para la capacidad de crítica y para participar activa y democráticamente, implica utilizar todas las estrategias posibles a fin de que los/as educandos lleguen a la comprensión real de los fenómenos sociales.

Dentro de todo lo expuesto surge la **Investigación Social**, como un espacio donde se debe poner de manifiesto pautas metodológicas fundamentales de investigación en las Ciencias Sociales, con el objeto de explicar los fenómenos sociales de manera precisa y científica. Se recomienda al/a docente partir de experiencias de investigación sencilla, acorde a la realidad y necesidad del grupo-clase, de tal forma que guste al educando.

Considerando todo lo analizado hasta el momento y atendiendo a la capacidad que posee el/la docente de planificar situaciones de aprendizaje dinámicas y enriquecedoras, es fundamental que se puedan visualizar durante el desarrollo de contenidos propios de cada disciplina, algunas de las siguientes estrategias:

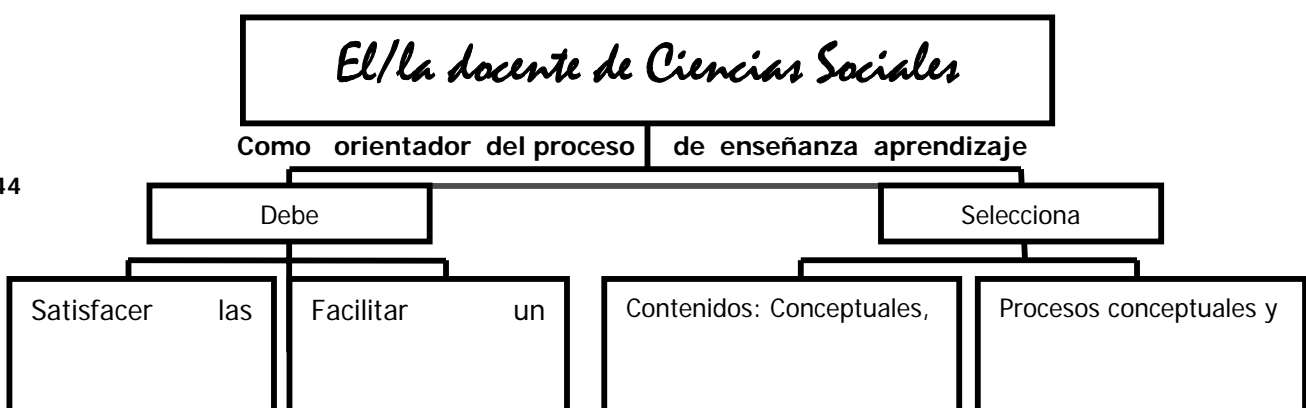
- **Trabajo con fuentes:** la selección y análisis de fuentes escritas, materiales, fuentes orales, cartográficas, iconográficas, audiovisuales, etc., que permitan estudiar el pasado y el presente sobre la base de testimonios verídicos.
- **Contrastación de documentos:** permite al educando razonar y formular sus propios juicios y diferenciar la importancia de una fuente de otra.

- **Interrogación sobre el pasado y presente:** ayuda a establecer relaciones de causa–efecto que son básicas para entender los procesos sociales.
- **Análisis de multiculturalidad:** ayuda al educando para organizar y jerarquizar las causas de un acontecimiento determinado.
- **Identificación con personajes:** permite al educando conocer mejor las características del personaje escogido, además de facilitar el desarrollo de la capacidad empática.
- **Lectura e interpretación de paisajes:** es una actividad al alcance de todos que permite abordar las más diversas problemáticas. El paisaje explica el presente de una realidad y también contiene testimonios del pasado.
- **Dilemas morales:** las narraciones referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores son interesantes propuestas que llevan al educando a la reflexión sobre la alternativa que considere más adecuada y a adoptar una determinada actitud.
- **Juegos de simulación:** permiten simular un acontecimiento cualquiera y relacionarlo con hechos de la vida actual. Esto ayuda a desarrollar el pensamiento divergente en el sentido de que la realidad puede o podría haber sido diferente, si las variables y las decisiones no hubieran sido las mismas.
- **Trabajo con datos estadísticos:** supone un procedimiento auxiliar que ayuda a organizar los datos para su fácil consulta y evaluación. Es también un medio para que el/la educando ponga de manifiesto su creatividad, considerando las múltiples formas en que los datos pueden ser representados.
- **Dramatizaciones:** permiten al educando indagar sobre hechos y personajes, relacionar el pasado con el presente, analizar situaciones de la vida actual, diferenciar y comprender mejor las causas y consecuencias de un acontecimiento determinado.
- **Clarificación de valores:** su aplicación ayuda al educando a descubrir algunas de sus actitudes, sentimientos, creencias, deseos, temores y otros aspectos referidos a su vida personal y social, que necesariamente influyen en sus decisiones y conductas.
- **Lectura y confección de planos y mapas:** un buen manejo de la técnica cartográfica es fundamental para abordar todo tipo de problemas referidos al espacio sociocultural en que se desenvuelven los seres humanos. Es además, una excelente estrategia que permite el desarrollo de habilidades procedimentales.
- **Elaboración de propuestas de participación y solución:** el análisis minucioso de la realidad social conlleva al compromiso por parte del educando, esto facilita la elaboración de propuestas que puedan ser aplicadas a fin de contribuir en el mejoramiento de la sociedad.
- **Entrevista:** facilita el contacto directo del educando con otros actores sociales y la mejor comprensión de los modos de ser, pensar y actuar de cada persona. Constituye, además, una excelente oportunidad para entablar un acercamiento más efectivo hacia quienes conforman los diferentes grupos humanos.

- **Análisis y comprensión crítica de la realidad:** permite la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan a la sociedad y a involucrarse responsablemente en el proceso de transformación de la misma.
- **Discusiones guiadas:** ayudan a reforzar los aprendizajes y sobre todo, a realizar actividades evaluativas dirigidas a valorar lo que los educandos están aprendiendo.
- **Mapas y redes conceptuales:** son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que posee el educando y cuyo empleo facilita el aprendizaje significativo del mismo.
- **Resolución de problemas:** propuesta que se basa en que los/as educandos se enfrenten a problemas (reales o simulados) para tratar de solucionarlos mediante situaciones de discusión entre los mismos.
- **Análisis y resúmenes:** utilizados con el objeto de enfatizar conceptos claves de una información relevante, o de un discurso oral o escrito. Permiten además, el afianzamiento de la competencia comunicativa.
- **Investigación:** ayuda a que el/la educando asuma un papel más activo en la toma de decisiones, ya sea para obtener documentación necesaria, realizar observaciones, elaborar hipótesis, etc., y en la orientación y evaluación de dichas actividades.
- **Visitas guiadas:** constituyen espacios reales de acercamientos hacia elementos naturales y culturales que conforman el paisaje geográfico y que permiten el descubrimiento y aceptación de las manifestaciones culturales.
- **Estudio de casos reales y ficticios:** permiten la reflexión sobre situaciones que se presentan a diario y que influyen de alguna manera en los seres humanos.

**Es bueno destacar que las estrategias aquí planteadas permiten, entre otros aspectos:**

- ☞ El logro de las competencias generales del área y específicas de cada disciplina.
- ☞ La concreción de los principios curriculares que sustentan el área.
- ☞ El abordaje de las áreas transversales.
- ☞ El logro de un aprendizaje participativo y sobre todo, significativo.
- ☞ La práctica cotidiana de valores como: responsabilidad, tolerancia, empatía, respeto, solidaridad, cooperación, etc.

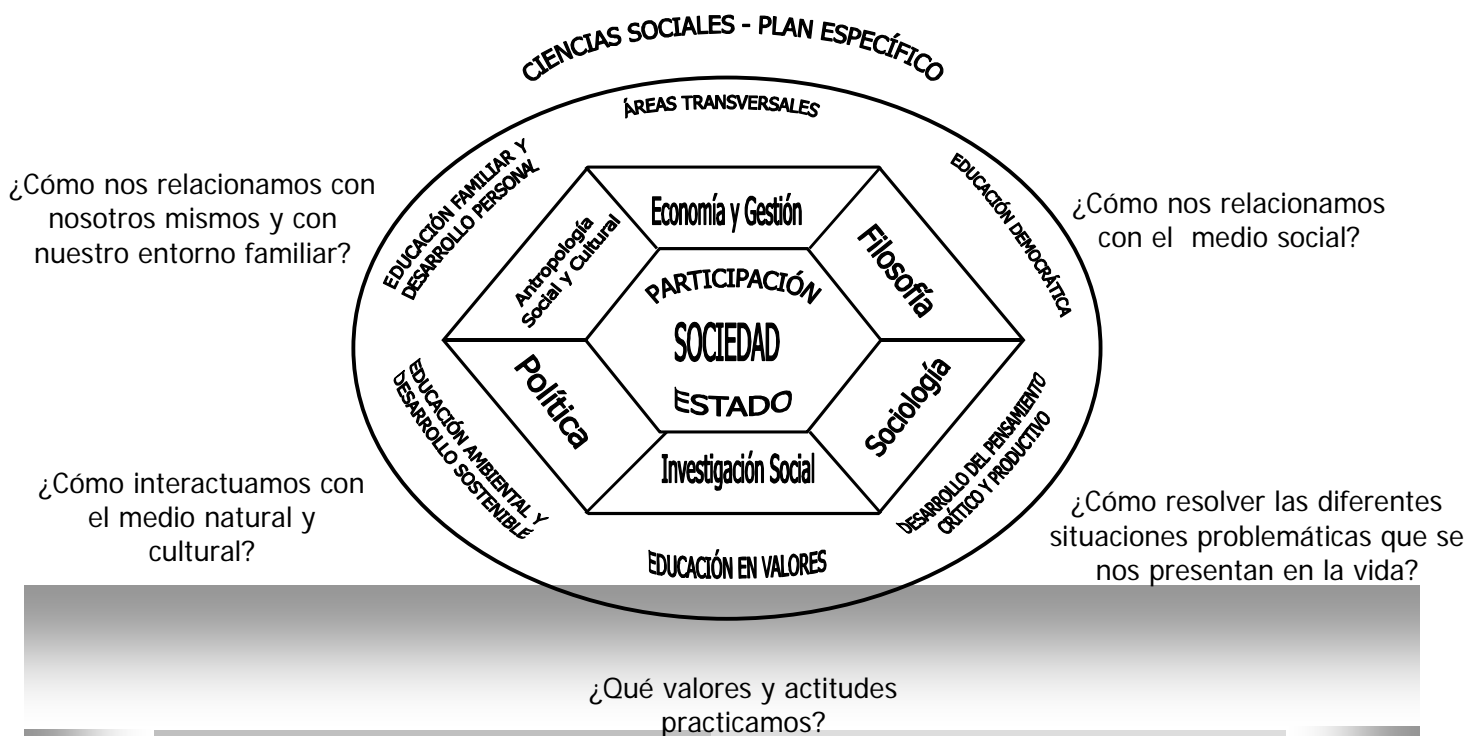


## ¿Cómo abordar los temas transversales?

Los temas transversales actúan como conceptos claves de organización de los componentes que integran el Área, considerando que el mismo propone un planteamiento interdisciplinario. Éstos deben ser abordados como construcción social y herramienta de interpretación de la realidad ligada a la práctica social en que se genera, lo cual permitirá al/la joven situarse en su entorno con capacidad de actuar e influir en el mismo en forma consciente y crítica. Para lograr esto se sugiere la utilización de algunas estrategias metodológicas como:

- ☞ Potenciar el conocimiento del medio natural, social y cultural a fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje incida en su mejora.
- ☞ Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial, con la intención de que los/as estudiantes aprendan a pensar globalmente y actuar conforme a las necesidades locales.
- ☞ Proponer situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos y solucionarlos.
- ☞ Promover los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia.
- ☞ Promover situaciones que faciliten la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas, y que estimulen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad.

En este contexto, se debe tener en cuenta que los métodos expositivos son los menos apropiados para el desarrollo de los temas transversales. Los métodos interactivos y globalizadores como clarificación de valores, resolución de problemas, comprensión crítica, dilemas morales, juego de roles, entre otros, aparecen como los más apropiados. Debe considerarse, asimismo, que la promoción de nuevas actitudes depende de las puestas de manifiesto por parte del/la docente, y de los valores presentes en el relacionamiento diario con los/as educandos en el aula. Sólo de esa manera se puede visualizar un auténtico aprendizaje participativo y, sobre todo, significativo.



## Programa de Estudio

De las Disciplinas que integran el  
Área para el Tercer Curso  
de la Educación Media





## ¿Cómo involucrar a los/as estudiantes en la implementación del nuevo currículum y en los desafíos que esto implica?

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Media, no significa crear sólo **conocimientos** en el/la joven. También es crear competencias y destrezas para convivir con otros/as. Es decir, los **contenidos** están para que el/la joven pueda:

- ☞ Aprender con ayuda del/la docente un conjunto de **conceptos** acerca de la sociedad y de cómo convivir con los/as demás.
- ☞ Aprender los **procedimientos** necesarios para esa convivencia (manejo de métodos y técnicas; pensar y resolver problemas de convivencia humana; analizar y sintetizar procesos sociales; tener hábitos y habilidades físicas y mentales para la convivencia; utilizar métodos y técnicas de estudio para superarse)
- ☞ Desarrollar **actitudes** para vivir en armonía con los/as demás practicando valores aceptados por la sociedad en que vive (responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, sinceridad, etc.), afianzando la autonomía personal y confianza en sí mismo/a y desarrollando habilidades comunicativas y de interacción personal para compartir experiencias y conocimientos con otras personas.

Durante esta formación socializadora, los/as jóvenes deben adquirir la **Competencia Social**; es decir, habilidades que ponen en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales. La visión moderna en Ciencias Sociales tiende a la adquisición de conocimientos de todo aquello que es **lo social**, por un lado; pero por otro, debe ayudar activamente a proporcionar formación para las relaciones humanas personales e interpersonales. Es decir, lo que el/la joven aprende en Ciencias Sociales debe servirle, tanto para comprender los fenómenos macrosociales como los fenómenos microsociales que se refiere al encuentro y relación con otros en forma normal y frecuente, asegurando el éxito social del individuo como persona y como miembro de una sociedad.

Todos estos conocimientos y habilidades se desarrollan en el seno de la familia, así como por la influencia del grupo de pares, los medios masivos de comunicación, el conjunto de artes, deportes y de la enseñanza impartida en las instituciones educativas. Es por eso, que, allí donde la familia no cumple su papel formador referente a lo social, la educación debería cumplir un papel compensatorio, en lo posible.

Teniendo en cuenta estos aspectos y a modo de organizar el Área de Ciencias Sociales, se presentan los contenidos disciplinares con el modelo T de planeamiento. Esta manera de organización de los contenidos ayudará al/a la docente a encarar la planificación curricular considerando: la pertinencia, la relación, la significación y lógica de cada disciplina. Favorecerá, además, la planificación participativa entre los/as docentes del Área.



## Los contenidos en Ciencias Sociales

permiten que el/la joven

Aprenda conceptos

Aprenda procedimientos

Desarrolle actitudes

¿Qué es la sociedad?  
¿Cómo es la sociedad?  
¿Cómo convivir con los/as demás?

- Manejo de métodos y técnicas.
- Pensar y resolver problemas de convivencia humana.
- Analizar y sintetizar procesos sociales.
- Tener hábitos y habilidades físicas y mentales para la convivencia.
- Utilizar métodos y técnicas de estudio para superarse.

- Práctica de valores.
- Afianzamiento de la autonomía personal.
- Confianza en sí mismo/a.

esto facilita la adquisición de

## COMPETENCIA SOCIAL

que permite la comprensión de los fenómenos

**Microsociales**

**Macrosociales**

Encuentro y relación con los/as otros/as que conforman el entorno cercano.









Encuentro y relación con los/as otros/as que conforman el entorno lejano.

# Disciplina: Economía y Gestión

- Objetivos orientados al logro de competencias generales
- Unidades temáticas y capacidades
- Objetivos orientados al logro de competencias específicas
- Estrategias metodológicas
- Evaluación
- Tiempo



## Objetivos orientados al logro de Competencias Generales

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y la ejecución de los conocimientos para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos mediante el diálogo, la negociación y el acuerdo, a fin de propiciar la convivencia armónica.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1- Gestión y legislación administrativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Elabora</b> el concepto de gestión y legislación administrativa.</li> <li>▪ <b>Analiza</b> principios de gestión y legislación administrativa.</li> <li>▪ <b>Elabora, ejecuta y evalúa</b> presupuestos.</li> <li>▪ <b>Utiliza estrategias de agrupación selectiva</b> en el análisis de la legislación administrativa vigente en el país referente a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oferta de trabajo y la determinación de salario.</li> <li>✓ Código laboral: salario, vacaciones, aguinaldo, despido, preaviso, estabilidad laboral, indemnización, leyes sociales (bonificación familiar, reposo, aporte para asistencia médica.)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Reconoce</b> que toda gestión administrativa supone una responsabilidad social y ética.</li> <li>▪ <b>Asume postura crítica</b> ante la necesidad de implementar una correcta gestión económico-administrativa.</li> <li>▪ <b>Resuelve situaciones problemáticas</b> que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Comprende</b> que la correcta gestión económica administrativa permite la utilización sustentable de los bienes y servicios con que cuenta la sociedad globalizada.</li> <li>◆ <b>Propone alternativas</b> viables de solución a problemas relacionados a la economía, que contribuyan al logro de un óptimo nivel y calidad de vida.</li> <li>◆ <b>Investiga</b> la realidad socioeconómica y propone la implementación de proyectos que contribuyan a la calidad de vida.</li> <li>◆ <b>Manifiesta interés y actitud crítica</b> hacia los grandes problemas económicos nacional y mundial y propone estrategias de solución.</li> </ul>

involucren la aplicación de los conocimientos sobre gestión y legislación administrativa.

### 2- Comercio, banca y dinero:

- **Reconoce** las implicancias del sector monetario y financiero en el Paraguay.
- **Analiza** funciones del Banco Central y su implicancia en el sistema monetario.
- **Interpreta** causas que producen el déficit e inflación del dinero en nuestro sistema financiero.
- **Infiere** consecuencias de la dolarización en un sistema globalizado.
- **Establece diferencias** entre oferta, demanda de dinero y tasa de interés.
- **Comprende** la relación existente entre comercio internacional y balanza de pagos.
- **Reconoce** las causas del desequilibrio de la balanza de pagos.
- **Interpreta** reglas del comercio internacional.
- **Identifica** tipos de cambio y finanzas internacionales.
- **Reflexiona** acerca del papel del ser humano en la correcta utilización de los productos comercializados en el país.
- **Emprende** acciones de sensibilización para la utilización de los productos comercializados en el país.
- **Manifiesta espíritu de iniciativa y tenacidad** en emprendimientos que favorezcan la utilización de productos comercializados en el país.

### 3-Organización y conducta de las empresas:

- **Procesa** información sobre organizaciones empresariales.
  - ✓ Estructura y diseño organizacional.
  - ✓ Autoridad y relaciones organizacionales.
  - ✓ Organizaciones y comportamiento dinámico.
- **Comprende** la relación existente entre producción y costo como factor decisivo para la oferta en una empresa competitiva.
- **Establece** la relación entre competencia y eficiencia económica.
- **Analiza** características y cualidades del liderazgo empresarial.
- **Comprende** la influencia que ejercen los sindicatos en la vida empresarial.
- **Reconoce** el papel de capital humano en el progreso empresarial.

♦ **Manifiesta actitud positiva** en la consolidación del Estado de Derecho participando organizada y solidariamente en la conservación de los recursos del entorno y en el uso racional de la tecnología.

♦ **Aplica** estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión del papel del cooperativismo en el proceso de desarrollo socioeconómico.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- ✓ Análisis y comprensión crítica de problemas socioeconómicos de la realidad social.
- ✓ Contrastación de documentos.
- ✓ Mapas y redes conceptuales.
- ✓ Elaboración de propuestas de participación y solución.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Análisis de datos estadísticos.
- ✓ Discusiones guiadas.
- ✓ Juegos de simulación.
- ✓ Visitas guiadas.
- ✓ Elaboración y ejecución de presupuestos.

▪ **Analiza** la realidad empresarial a escala nacional:

- ✓ Competencia imperfecta: el monopolio.
- ✓ Oligopolio y competencia monopolística.
- ✓ Estado y problema de monopolio.

▪ **Toma conciencia** de los procesos seguidos en el análisis de la realidad empresarial.

▪ **Emite opinión crítica** acerca de la realidad empresarial a escala nacional.

▪ **Propone alternativas** viables de solución ante situaciones problemáticas de la realidad empresarial a escala nacional.

#### 4- Renta nacional:

▪ **Elabora** el concepto de renta nacional.

▪ **Interpreta** la forma en que la renta se determina.

▪ **Analiza** las características de los tipos de renta derivados del factor productivo tierra:

- ✓ Renta absoluta o renta de escasez.
- ✓ Renta diferencial.
- ✓ Renta de oportunidad.

▪ **Comunica** los resultados obtenidos acerca de las características de tipos de renta.

▪ **Reconoce** la importancia de la correcta distribución de la renta como una forma de combatir la pobreza.

#### 5- Cooperativismo y desarrollo socioeconómico:

▪ **Procesa información** acerca los principios y valores del cooperativismo.

▪ **Distingue** tipos y características de cooperativas existentes en el país.

▪ **Comprende** que el cooperativismo representa una relación entre actividad económica y actividad social.

▪ **Reconoce** el cooperativismo como alternativa:

- ✓ Para suplir la pobreza y el desempleo.
- ✓ De fuerza laboral.

▪ **Analiza** la situación actual de las cooperativas en el contexto nacional:

- ✓ INCOOP:
- Aspecto legal.
- Requisitos para habilitar una cooperativa según características.
- Régimen tributario.

#### EVALUACION

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina, se sugiere la utilización de algunas de las siguientes técnicas:

- ✓ Fichas de investigación.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Análisis de gráficos e indicadores socioeconómicos.
- ✓ Elaboración de alternativas viables para la solución de problemas macro y microeconómicos.
- ✓ Pruebas con calculadora.
- ✓ Minipruebas.
- ✓ Pruebas individuales.
- ✓ Pruebas grupales.
- ✓ Pruebas con libro abierto.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Otros.

#### TIEMPO

72 horas pedagógicas en el año.

- **Comunica** los resultados obtenidos acerca de la situación actual de cooperativas en el contexto nacional.
- **Reconoce** la importancia del rol que cumplen las cooperativas en el desarrollo socioeconómico del país.
- **Elabora, ejecuta y evalúa proyectos** tendientes a la formación de cooperativas.
- **Aporta ideas** significativas en la elaboración de proyectos cooperativistas.
- **Reflexiona** sobre los procesos seguidos en la construcción de los conocimientos referidos al cooperativismo y desarrollo socioeconómico.

#### 6- Crecimiento económico mundial:

- **Compara** las características existentes entre países desarrollados y en vías de desarrollo en la economía mundial.
- **Emite opinión crítica** acerca de la influencia de los países desarrollados y en vías de desarrollo en la economía mundial.
- **Manifiesta sensibilidad** ante la problemática que caracteriza a los países en vías de desarrollo:
  - ✓ Desigualdad.
  - ✓ Pobreza.
  - ✓ Discriminación.
- **Analiza** indicadores de crecimiento económico referidos al:
  - ✓ Capital humano.
  - ✓ Crecimiento equitativo.
- **Procesa información** acerca de la realidad de América Latina y Paraguay en el marco de una economía globalizada.
- **Comunica** los resultados obtenidos acerca de la realidad de América Latina y Paraguay en el marco de una economía globalizada.
- **Asume postura crítica** ante la realidad de América Latina y Paraguay en el marco de una economía globalizada.

#### 7- Gestión administrativa pública y privada:

- **Identifica** las funciones del sector público:
  - ✓ Estabilizadora.
  - ✓ Proveedora de bienes y servicios.
  - ✓ Redistributiva.
- **Analiza** las implicancias del presupuesto público considerando:

- ✓ Los mecanismos de financiamiento y déficit público.
- ✓ Las causas del déficit público.
  - **Interpreta** el alcance del sector fiscal en el Paraguay:
    - ✓ Presupuesto general de la Nación.
    - ✓ Balance fiscal.
  - **Distingue** las características de la gestión administrativa en el sector privado.
  - **Reflexiona** acerca de los aspectos positivos y negativos de la gestión administrativa en el sector público y privado, y su influencia en la economía nacional.

**8- Instituciones internacionales que velan por el crecimiento y el desarrollo económico y social:**

- **Identifica** objetivos, funciones y características:
  - ✓ Fondo Monetario Internacional (FMI).
  - ✓ Organización Mundial del Comercio (OMC).
  - ✓ Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
  - ✓ Banco Mundial (BM).
- **Emite juicio crítico** acerca de la utilización de los préstamos a escala nacional y sus consecuencias.
- **Reconoce** la importancia del aporte de las instituciones internacionales que velan por el crecimiento y el desarrollo económico y social de los países.











# Disciplina: Antropología Social y Cultural

- Objetivos orientados al logro de competencias generales
- Unidades temáticas y capacidades
- Objetivos orientados al logro de competencias específicas
- Estrategias metodológicas
- Evaluación
- Tiempo



## **Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales**

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y la ejecución de los conocimientos para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos mediante el diálogo, la negociación y el acuerdo, a fin de propiciar la convivencia armónica.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1- Investigación en Antropología Social y Cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reconstruye</b> el concepto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antropología</li> <li>✓ Antropología Social</li> <li>✓ Antropología Cultural</li> <li>✓ Sociedad</li> <li>✓ Cultura</li> <li>✓ Investigación antropológica</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Analiza</b> los procesos básicos de la investigación social.</li> <li>▪ <b>Utiliza</b> los procesos básicos de la investigación social en temas específicos de interés local.</li> <li>▪ <b>Reflexiona</b> sobre los procesos seguidos en la investigación social.</li> <li>▪ <b>Toma conciencia</b> de la importancia de la investigación social en el campo de la Antropología Social y Cultural.</li> <li>▪ <b>Colabora</b> con los/as demás en la construcción de la investigación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas</b>, en la comprensión de conceptos referidos a los procesos antropológicos para la solución de situaciones problemáticas.</li> <li>◆ <b>Aplica la investigación</b> en la comprensión de los patrones culturales que caracterizan a la diversidad para proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.</li> <li>◆ <b>Manifiesta actitud</b> positiva de aceptación a la diversidad cultural para contribuir a la convivencia democrática y pluralista.</li> <li>◆ <b>Utiliza la tecnología con criticidad y creatividad</b> en la construcción de conocimientos acerca de la realidad sociocultural paraguaya y de la región para contribuir al desarrollo y estructuración de la sociedad.</li> </ul>

**2- Valor de la Cultura:**

- **Analiza** la importancia del valor de la cultura.
- **Reflexiona** sobre la importancia del valor de la cultura en la creación de un ambiente de convivencia armónica.
- **Asume postura crítica** acerca del valor de la cultura.
- **Reconoce** el aporte cultural que brindan los elementos naturales propios de cada región.
- **Comprende** la interacción entre las diferentes culturas tomando como base la cultura paraguaya.
- **Analiza** las políticas socioculturales del MERCOSUR.
- **Reconoce** la importancia del derecho a la identidad cultural y a la autodefinición.
- **Elabora, implementa y evalúa** proyectos tendientes al fortalecimiento de la cultura.

**3- Diferenciaciones culturales:**

- **Distingue** cosmovisiones emergentes en el ámbito local y regional.
- **Analiza** las características de estilos de vida de la cultura local y nacional.
- **Analiza** el desarrollo de las diferenciaciones culturales.
- **Valora** la interdependencia, la colaboración, el respeto y la autodeterminación propias de las diferenciaciones culturales.
- **Manifiesta** actitudes coherentes y responsables en la interacción con la diversidad.

**4- Globalización y mundialización:**

- **Establece** diferenciación entre globalización y mundialización.
- **Analiza** impactos positivos y negativos de la mundialización en su dimensión cultural.
- **Identifica** aportes culturales que contribuyen a la dinamización de la economía nacional y mundial: artesanía, gastronomía, música.
- **Reconoce** la importancia de los aportes culturales en la dinamización de la economía nacional y mundial.
- **Analiza** la influencia que proporcionan los medios de comunicación en el proceso de

♦ Ejecuta proyectos basados en la convivencia armónica y atención a la diversidad cultural tendientes a un compromiso con la sociedad en un estado de derecho.

♦ Resuelve diferencias de manera pacífica y respetuosa para el logro de una convivencia intercultural basada en la igualdad de derechos.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El proceso de enseñanza – aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Paneles con presentación y discusión de problemas.
- ✓ Investigación bibliográfica y de campo.
- ✓ Observaciones.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Visitas a comunidades étnicas.
- ✓ Juegos de simulación.
- ✓ Interpretación de paisajes culturales.
- ✓ Clarificación de valores.
- ✓ Análisis de multicausalidad.

globalización y mundialización.

- **Reconoce** el aporte que brinda la tecnología en el proceso de globalización y mundialización.
- **Emite opinión crítica** acerca del impacto cultural de la globalización y mundialización.

**5- Manifestaciones artísticas en el contexto cultural:**

- **Relaciona** la estética y la ética desde una perspectiva antropológica en el contexto cultural.
- **Elabora mapas conceptuales** acerca de las manifestaciones artísticas: paraguayas, de culturas autóctonas y de inmigrantes.
- **Manifiesta actitud de respeto** hacia las manifestaciones artísticas.
- **Emprende** acciones de sensibilización tendientes a la aceptación y promoción de las manifestaciones artísticas.
- **Reflexiona** acerca de las acciones emprendidas en la valoración de las manifestaciones artísticas en el contexto cultural.

**6- Nuevas configuraciones culturales:**

- **Elabora redes conceptuales** acerca de los asentamientos de migrantes: paraguayos, americanos, asiáticos y europeos.
- **Analiza** los factores de resistencia y aceleración para la superación de barreras culturales.
- **Reconoce** el aporte que brindan los migrantes en el proceso de configuración cultural.
- **Identifica** la incidencia de la participación juvenil como instrumento de cambio cultural.
- **Participa** en emprendimientos juveniles que favorezcan al enriquecimiento cultural.
- **Reconoce** la importancia de la participación juvenil como instrumento de cambio cultural.

**7- Fortalecimiento de la identidad nacional:**

- **Analiza** los tipos de familia que coexisten en la realidad paraguaya según:
  - ✓ Asentamiento: urbana y rural.
  - ✓ Actividad económica: pequeño productor agrario, pecuario, artesanal, comercial e industrial.
  - ✓ Etnias.
- **Analiza** la influencia cultural que ejercen los tipos de familia coexistentes en la realidad paraguaya.

**EVALUACIÓN**

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina, se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- ✓ Fichas de investigación
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Trabajo de campo.
- ✓ Trabajo etnográfico.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Portafolios.
- ✓ Defensa del trabajo
- ✓ Pruebas con libro abierto.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Pruebas grupales.
- ✓ Pruebas individuales.
- ✓ Otros.

**TIEMPO**

72 horas pedagógicas en el año.









- **Determina** las características de los elementos culturales que debilitan y/o fortalecen la identidad nacional.
- **Reflexiona** acerca de su propia identidad cultural.
- **Propone** alternativas válidas que favorezcan al fortalecimiento de su identidad cultural.
- **Emprende acciones** que contribuyan al fortalecimiento de la identidad nacional.

## Disciplina: Filosofía

- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias generales*
- ▣ *Unidades temáticas y capacidades*
- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias específicas*
- ▣ *Estrategias metodológicas*
- ▣ *Evaluación*
- ▣ *Tiempo*



## **Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales**

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y ejecución de los conocimientos para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos a través de la práctica de acuerdos y consensos en la resolución de situaciones problemáticas.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1- Sujeto social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Procesa información</b> acerca de los elementos que intervienen en la configuración del sujeto social: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subjetividad, Etnicidad y Multiculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nacionalismos contemporáneos.</li> <li>• Las reivindicaciones de los pueblos indígenas.</li> </ul> </li> <li>✓ Género y Subjetividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Género o Géneros?</li> <li>• Las luchas del movimiento feminista.</li> </ul> </li> <li>✓ Éticas contemporáneas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La denominada ética débil</li> <li>• Individualismo y Alteralidad</li> </ul> </li> <li>✓ Condiciones materiales de la Subjetividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza y Subjetividad.</li> <li>• La Subjetividad en las Sociedades Urbanas.</li> <li>• Subjetividad y Ruralidad.</li> <li>• Subjetividad y Sociedades de Masas.</li> </ul> </li> <li>✓ Subjetividades en la Posmodernidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analiza</b> los elementos que intervienen en la configuración del sujeto social.</li> <li>▪ <b>Comunica los resultados</b> obtenidos acerca de la configuración del sujeto social.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Utiliza</b> estrategias de aprendizaje en la construcción de conocimientos filosóficos para encontrar respuestas dentro de un marco ético, a los cambios producidos en la sociedad.</li> <li>◆ <b>Aplica</b> la investigación social en la construcción de conocimientos filosóficos para promover el reconocimiento de la persona en la sociedad.</li> <li>◆ <b>Valora</b> los cambios racionales producidos por la tecnología de la información para contribuir al desarrollo y la estructuración de la sociedad.</li> <li>◆ <b>Emprende</b> acciones con autonomía que posibiliten el ejercicio de una ciudadanía responsable para la promoción de valores y la construcción de un Estado de Derecho.</li> </ul>

- **Emite opinión crítica** acerca de los elementos que intervienen en la configuración del sujeto social.
- **Elabora propuestas** viables a favor del reconocimiento del sujeto en la sociedad.
- **Manifiesta** sentido de pertenencia al contexto social en el que interactúa.

## 2- Sujeto Político:

- **Procesa información** acerca del sujeto en el contexto político.
  - ✓ Democracia y Subjetividades.
  - ✓ Valores de las Democracias Contemporáneas.
  - ✓ El problema de la soberanía política. Soberanía y Territorio. Territorialidad, Integración y Globalización.
  - ✓ El problema de la representación.
  - ✓ Ciudadanía y Subjetividad.
- **Analiza** las características de la vida política del sujeto.
- **Asume postura crítica** ante la influencia que ejerce la sociedad política en su persona.
- **Toma conciencia** acerca del rol que ejerce como ciudadano de una sociedad política.
- **Evalúa su protagonismo** en la vida política en bien de la sociedad a que pertenece.

## 3- Sociedad Civil:

- **Elabora el concepto** de: capital y capital social.
- **Reflexiona** acerca de la importancia del Capital Social en acción:
  - ✓ Asociativismo
  - ✓ Cooperativismo
  - ✓ Voluntariado
- **Juzga** la veracidad y la aceptación de las razones que apoyan su argumentación sobre Capital Social en acción.
- **Confronta ideas y alternativas** que integren las diferentes perspectivas acerca del Capital Social.
- **Promueve acciones comunitarias** que favorezcan la efectividad del Capital Social.

## 4- Derechos Humanos: Problemática Contemporánea.

- ◆ **Administra conflictos** en un marco de respeto a las diferencias, de tolerancia y de fraternidad para consolidar la convivencia armónica, democrática y pluralista.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza –aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- Lectura y comentario de libros y textos sobre temas filosóficos.
- Formulación de análisis de problemas filosóficos.
- Análisis de discursos.
- Proyección de videos sobre temas filosóficos.
- Debates.
- Estudio de la realidad.

## EVALUACIÓN

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina, se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- ✓ Fichas de investigación
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Síntesis
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Trabajo de campo.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Pruebas con libro abierto.
- ✓ Portafolios.
- ✓ Defensa del trabajo.
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Pruebas grupales.
- ✓ Otros.

- **Procesa información** acerca de los Derechos Humanos:
  - ✓ Origen
  - ✓ Derechos Humanos de Primera, Segunda y Tercera Generación.
  - ✓ Violaciones de los Derechos Humanos en América Latina contemporánea.
  - ✓ Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos.
  - ✓ Valores en conflicto: Democracia, República y Derechos Humanos.
- **Analiza** la problemática contemporánea de los Derechos Humanos.
- **Reconoce** las consecuencias de la problemática contemporánea de los Derechos Humanos.
- **Emite opinión crítica** acerca del impacto de la problemática contemporánea de los Derechos Humanos en la sociedad.
- **Propone alternativas de solución** a la problemática contemporánea de los derechos humanos.

**5- Problemática del Desarrollo Humano:**

- **Procesa información** acerca del Desarrollo Humano:
  - ✓ Desarrollo y Ecología.
  - ✓ Eficacia, Eficiencia y Participación en el Desarrollo.
  - ✓ La Sociedad del Conocimiento y la Democratización del Conocimiento.
- **Utiliza** los pasos de la investigación social en el estudio de la problemática del Desarrollo Humano.
- **Comunica** el resultado del análisis acerca del Desarrollo Humano.
- **Reconoce las consecuencias** de la problemática del Desarrollo Humano.
- **Propone alternativas de solución** ante la problemática del Desarrollo Humano.

**TIEMPO**

72 horas pedagógicas anuales.











## Disciplina: Sociología

- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias generales*
- ▣ *Unidades temáticas y capacidades*
- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias específicas*
- ▣ *Estrategias metodológicas*
- ▣ *Evaluación*
- ▣ *Tiempo*



## **Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales**

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y ejecución de las informaciones para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos a través de la práctica de acuerdos y consensos en la resolución de situaciones problemáticas.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1- Introducción a la disciplina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analiza</b> el objeto de estudio de la Sociología como disciplina que interpreta la naturaleza, la organización y los cambios que experimentan las relaciones grupales o colectivas.</li> <li>▪ <b>Determina</b> la importancia de la Sociología como disciplina que interpreta la naturaleza, la organización y los cambios que experimentan las relaciones grupales.</li> <li>▪ <b>Reconoce</b> la utilidad de la Sociología para: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comprensión de las situaciones sociales.</li> <li>✓ La conciencia de diferentes culturas.</li> <li>✓ La valoración de los efectos de las políticas públicas.</li> <li>✓ El autoconocimiento.</li> <li>✓ La determinación del papel del sociólogo en la sociedad.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Establece relación</b> de la Sociología con las demás Ciencias Sociales y las perspectivas interdisciplinarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Aplica</b> estrategias de aprendizaje en la construcción de conocimientos para la búsqueda de solución a las interrelaciones producidas entre los fenómenos sociales.</li> <li>◆ <b>Aplica</b> la investigación en la construcción de los conocimientos para la administración de conflictos que a la promoción del desarrollo social.</li> <li>◆ <b>Manifiesta autonomía y valores éticos</b> en su accionar para contribuir al logro de una sociedad democrática y cimentada en el respeto a la diversidad.</li> <li>◆ <b>Elabora, implementa y evalúa proyectos</b> sociales para fortalecer su sentido de pertenencia a una sociedad pluriétnica y pluricultural.</li> </ul>

**2- La Cultura:**

- **Analiza** el concepto de cultura desde la dimensión de:
  - ✓ Los valores.
  - ✓ Los conocimientos.
  - ✓ Las normas.
  - ✓ Los bienes materiales.
- **Identifica** las características de la cultura considerando:
  - ✓ Universales culturales.
  - ✓ Conocimientos y saberes.
  - ✓ Identidad cultural y etnocentrismo.
  - ✓ Diversidad cultural y subcultura.
- **Elabora, ejecuta y evalúa proyectos** tendientes al fortalecimiento de la identidad cultural y la soberanía.

**3- Tipos de Sociedades y Cambio Social:**

- **Identifica** las características de las sociedades.
  - Premodernas:
    - ✓ Cazadores
    - ✓ Recolectores
    - ✓ Pastoriles
    - ✓ Agrarias.
  - Modernas:
    - ✓ Industrializadas.
    - ✓ Tercer mundo.
- **Establece diferencias** entre las perspectivas interpretativas del cambio social:
  - ✓ Teoría evolucionista
  - ✓ Teoría no evolucionista

**4- Estratificación y Clases Sociales:**

- **Investiga** en diferentes fuentes bibliográficas informaciones relacionadas a los sistemas históricos de estratificación:
  - ✓ Esclavitud.
  - ✓ Casta.
  - ✓ Estados.
  - ✓ Clase.
- **Elabora** un ensayo acerca de la esclavitud en América y su repercusión en el Paraguay.
- **Analiza** la movilidad social, los tipos, los determinantes y las oportunidades que brinda dicho proceso.

- ♦ **Utiliza** la tecnología con criticidad y creatividad en la construcción de conocimientos sobre la realidad social paraguaya que contribuya a su desarrollo y estructuración.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- ✓ Análisis y comprensión crítica de problemas de la realidad social.
- ✓ Investigación bibliográfica y documental.
- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Resumen y análisis.
- ✓ Análisis de datos estadísticos.
- ✓ Elaboración de propuestas de participación y solución.

**EVALUACIÓN**

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- ✓ Fichas de investigación
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Síntesis
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Trabajo de campo.
- ✓ Trabajo etnográfico.
- ✓ Defensa de trabajo.
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ Bitácoras.
- ✓ Pruebas con libro abierto.
- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Dilemas morales.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Otros.

- **Elabora síntesis y cuadros de comparaciones** de la información relacionada con la movilidad social.
- **Procesa la información** sobre las nociones de género y estratificación.
- **Analiza** la realidad nacional en relación con el género y la estratificación social.
- **Analiza** la desigualdad y la pobreza, como problemas sociales que afectan a los países desarrollados y en especial a los países del tercer mundo.
- **Reflexiona** acerca de los procesos seguidos en el análisis sobre los problemas sociales de desigualdad y pobreza.

**5- Perfiles de las estructuras y del cambio social en Paraguay:**

- **Describe** las características principales de las estructuras económicas, sociales, culturales y políticas de la sociedad contemporánea.
- **Establece relación** de semejanzas y diferencias entre las estructuras económicas, sociales, culturales y políticas de la sociedad contemporánea del Paraguay en relación con otras sociedades del Tercer Mundo.
- **Analiza** el tipo de cambio social que está experimentando el país desde la década del 70 hasta nuestros días, destacando la manera en que ciertas decisiones de índole social son adoptadas o bloqueadas a partir de la creación de agentes sociales.
- **Investiga**, en diferentes fuentes bibliográficas, los problemas de la sociedad paraguaya: la pobreza, la corrupción y la crisis cultural.
- **Emite juicio crítico** acerca de la problemática social paraguaya.
- **Comprende** que los problemas sociales tienen consecuencias negativas para los jóvenes y las jóvenes.

**TIEMPO**

108 horas pedagógicas en el año.











## *Disciplina: Política*

- Objetivos orientados al logro de competencias generales*
- Unidades temáticas y capacidades*
- Objetivos orientados al logro de competencias específicas*
- Estrategias metodológicas*
- Evaluación*
- Tiempo*



## Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y ejecución de los conocimientos para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos mediante el diálogo, la negociación y el acuerdo, a fin de propiciar la convivencia armónica.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1-Introducción a la disciplina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conceptualiza</b> el término Política.</li> <li>▪ <b>Analiza</b> el origen de la Política.</li> <li>▪ <b>Reconoce</b> la importancia de los ámbitos del quehacer de la política en la formación cívica de la persona.</li> <li>▪ <b>Analiza</b> la relación de la Política con las demás Ciencias Sociales y las perspectivas interdisciplinarias.</li> <li>▪ <b>Analiza</b> los enfoques teóricos y los modelos más significativos de la Política: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realismo.</li> <li>✓ Liberalismo.</li> <li>✓ Las teorías políticas de origen económico.</li> <li>✓ La teoría de la racionalidad.</li> <li>✓ La teoría de la elección pública.</li> <li>✓ Las teorías políticas de origen sociológico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El funcionalismo.</li> <li>• El estructuralismo.</li> <li>• La teoría de la clase dominante.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Reflexiona</b> sobre los aportes de la Política en la solución de los problemas del hombre y la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>Identifica, analiza y compara</b> los diferentes discursos y programas sobre realidades sociales de acuerdo a los paradigmas y marcos teóricos políticos.</li> <li>♦ <b>Utiliza</b> la tecnología para acceder a la información y asimilación de problemas político - sociales relevantes en su vida cívica.</li> <li>♦ <b>Elabora propuestas</b> de solución sobre las diferentes realidades, a partir de observaciones, investigaciones y reflexiones del ámbito político – social.</li> <li>♦ <b>Utiliza</b> la argumentación y el diálogo para justificar las propias posiciones sobre temas del ámbito político-social y confrontar con las ajenas.</li> </ul>

**2- Persona humana:**

- **Reconoce** la dignidad como cualidad por la cual toda persona es considerada valiosa en su individualidad:
  - ✓ La persona como ser de valores, como sujeto de derechos y responsabilidades.
  - ✓ Individualidad y Sociedad: la persona dentro de un grupo social.
  - ✓ Solidaridad. Interés común e Interés propio.
  - ✓ **Respeto** los derechos humanos como inherentes a la persona humana.

**3- Poder y autoridad:**

- **Investiga** las fuentes del poder como factor de desarrollo del Estado:
  - ✓ Creencias religiosas.
  - ✓ El factor étnico.
  - ✓ Los intereses económicos.
  - ✓ La fuerza.
  - ✓ El conocimiento.
  - ✓ La colectividad.
- **Establece** diferencias entre poder y autoridad.
- **Toma conciencia** del respeto como fundamento de la autoridad.
- **Analiza** las causas de distribución del poder:
  - ✓ Las desigualdades en la distribución del poder.
  - ✓ Discriminaciones socioculturales.
  - ✓ Poder y clases sociales.
- **Analiza** el concepto de derecho de resistencia a la opresión.
- **Identifica** clases de resistencia a la opresión.

**4- Estado:**

- **Analiza** el concepto de Estado y los elementos del mismo.
- **Analiza** las funciones del Estado:
  - ✓ La búsqueda del bien común.
  - ✓ La redistribución del ingreso.
  - ✓ La administración de los recursos.
- **Analiza** la especificidad y las diferencias entre los diversos modelos de Estado:
  - ✓ Estado absolutista.
  - ✓ Estado democrático.
  - ✓ Estado Socialista.
- **Establece diferencia** entre el ámbito público y el ámbito privado.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- ✓ Análisis y comprensión crítica de problemas de la realidad político-social.
- ✓ Investigación bibliográfica y documental.
- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Resumen y análisis.
- ✓ Conferencia.
- ✓ Elaboración de propuestas de participación y solución.

**EVALUACIÓN**

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina, se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- ✓ Fichas de investigación
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Síntesis
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- ✓ Trabajo de campo.
- ✓ Pruebas con libro abierto.
- ✓ Defensa del trabajo.
- ✓ Registro de participación.
- ✓ Portafolios.
- ✓ Pruebas grupales.
- ✓ Pruebas individuales.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación.
- ✓ Otros.

- **Identifica** las etapas en la relación entre Estado y Mercado.
- **Analiza** los paradigmas de las nuevas formas de relacionamiento entre Estado y Mercado.

**5- Gobierno:**

- **Analiza** los aspectos que caracterizan al gobierno como conjunto de:
  - ✓ Actores.
  - ✓ Funciones.
  - ✓ Instituciones.
- **Diferencia** formas de gobierno para comprender el ejercicio del poder:
  - ✓ Gobierno constitucional y gobierno autoritario.
  - ✓ Gobierno unitario y federal.
  - ✓ Gobierno parlamentario y presidencial.
- **Establece diferencias** entre Centralismo y Descentralización.
- **Identifica** funciones y recursos en la descentralización.
- **Reconoce la importancia** de la participación ciudadana en los gobiernos locales.
  - **Determina** funciones de la gestión gubernamental considerando:
    - ✓ Público acceso a la información sobre actos de gobierno.
    - ✓ Rendición de cuentas.
    - ✓ Informaciones sobre la gestión gubernamental.
    - ✓ Contraloría y participación ciudadana.
    - ✓ Responsabilidad del funcionario público.

**6- Democracia:**

- **Establece comparación** entre los modelos de democracia:
  - ✓ La democracia como forma de gobierno
  - ✓ La democracia griega
  - ✓ La democracia directa
  - ✓ La democracia indirecta
  - ✓ La democracia liberal
  - ✓ La democracia participativa
  - ✓ La democracia social
  - ✓ Cultura democrática y mecanismos democráticos.
- **Analiza** los principios fundamentales de la democracia:
  - ✓ Pluralismo
  - ✓ Tolerancia
  - ✓ Participación

**TIEMPO**

72 horas pedagógicas en el año.

- ✓ Solidaridad
- ✓ Justicia
- ✓ Representación
- ✓ Interés común
- ✓ Equidad.

- **Establece comparaciones** entre democracia y dictadura.

- **Reconoce** la democracia como sistema de toma de decisiones:

- ✓ Teoría y práctica de gobierno.
- ✓ Formas de gobierno y políticas públicas.
- ✓ Problemas políticos contemporáneos.

- **Investiga** las características y procedimientos de los sistemas electorales:

- ✓ Selección de candidatos según Código Electoral paraguay.
- ✓ Sistemas de mayorías y minorías.
- ✓ Sistema de representación proporcional o sistema D' Hont.

- **Identifica** formas de participación ciudadana en la construcción de la democracia paraguaya:

- ✓ Ruptura con el autoritarismo.
- ✓ Cambios en el estilo de gestión gubernamental.
- ✓ Cambios en las funciones e instituciones.
- ✓ Cambios en la cultura política y construcción de ciudadanía.
- ✓ Nuevos actores en el proceso político.

- **Establece** diferencias de las formas de participación popular:

- ✓ Referéndum
- ✓ Plebiscito
- ✓ Iniciativa popular. Anarquía

#### 7- Actores políticos:

- **Identifica** los partidos políticos y grupos de presión en la sociedad paraguaya.

- **Analiza** funciones de las organizaciones de la sociedad civil dentro del sistema político nacional.

- **Investiga** los principios emanados de los actores supranacionales:

- ✓ El sistema de las Naciones Unidas (ONU)
- ✓ El sistema interamericano (OEA)
- ✓ La Unión Europea (UE)
- ✓ El MERCOSUR
- ✓ ALCA

# Disciplina: Investigación Social









- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias generales*
- ▣ *Unidades temáticas y capacidades*
- ▣ *Objetivos orientados al logro de competencias específicas*
- ▣ *Estrategias metodológicas*
- ▣ *Evaluación*
- ▣ *Tiempo*

TERCER  
CURSO

PLAN  
ESPECÍFICO

---

## **Objetivos del Área orientados al logro de Competencias Generales**

-  **Apliquen** estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el procesamiento y ejecución de los conocimientos para resolver situaciones problemáticas.
-  **Utilicen** diferentes procedimientos de investigación en la construcción del conocimiento para identificar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales.
-  **Practiquen** valores, principios y normas en su relación intra e interpersonal y con el entorno para una convivencia democrática y pluralista.
-  **Planifiquen, implementen y evalúen** proyectos para consolidar su sentido de identidad, pertenencia y compromiso con la sociedad.
-  **Administren** conflictos a través de la práctica de acuerdos y consensos en la resolución de situaciones problemáticas.
-  **Utilicen y valoren** las tecnologías en el desarrollo y la estructuración de la sociedad.
-  **Participen** en actividades de la vida civil ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus deberes con el fin de construir un Estado de Derecho.
-  **Demuestren** autonomía en sus acciones personales e intelectuales en un marco ético para una convivencia social armónica.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CAPACIDADES	OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1- Introducción a la disciplina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Adquiere</b> nociones fundamentales de la disciplina para generar ideas de investigación desde una perspectiva científica.</li> <li>✓ Investigación Social: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Importancia</li> <li>• Características y campo de acción</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Reconoce</b> la importancia del aporte de la investigación social como herramienta para conocer el entorno.</li> </ul> <p><b>2- Proceso de investigación social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analiza</b> los pasos del proceso de investigación social en el estudio de los hechos sociales.</li> <li>▪ <b>Formula</b> el planteamiento de la investigación:</li> <li>✓ Observación del fenómeno</li> <li>✓ Definición del problema</li> <li>✓ Elaboración de preguntas de investigación</li> <li>✓ Formulación y delimitación del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Actúa</b> con creatividad, solidaridad y honestidad en el desarrollo de la investigación social.</li> <li>◆ <b>Utiliza</b> las herramientas tecnológicas que le permitan acceder a la información y asimilación de problemas sociales.</li> <li>◆ <b>Aplica</b> estrategias de aprendizaje en el procesamiento y ejecución de informaciones y datos para resolver situaciones problemáticas dentro de un marco ético.</li> <li>◆ <b>Planifica, ejecuta y evalúa proyectos</b> de investigación sobre hechos sociales del entorno para consolidar su sentido de identidad nacional como ciudadano de una región, de un continente y del mundo.</li> <li>◆ <b>Administra conflictos</b> a través de la práctica de acuerdos y consensos en la resolución de situaciones problemáticas.</li> </ul>

- **Construye** el marco teórico:
  - ✓ Detección de la literatura
  - ✓ Obtención de la literatura
  - ✓ Consulta de la literatura
  - ✓ Extracción y recopilación de la información de interés.
  
- **Manifiesta curiosidad, tenacidad y perseverancia** durante el proceso de la investigación.
- **Utiliza la tecnología** para acceder a las informaciones relevantes en una investigación social.
- **Asume posturas democráticas** con sus pares en los trabajos grupales.
- **Reflexiona** acerca de los procesos seguidos en la construcción del marco teórico de la investigación social.
- **Analiza** los tipos de investigación que pueden aplicarse en las Ciencias Sociales:
  - ✓ Investigación básica y aplicada.
  - ✓ Investigación experimental y no experimental.
  - ✓ Investigación descriptiva.
  - ✓ Investigación explicativa.
- **Asume posturas críticas y éticas** en el análisis de la información.
- **Elabora** el concepto de hipótesis.
- **Determina** las características de la hipótesis
- **Discrimina** tipos de hipótesis.
- **Formula** la hipótesis de investigación.
- **Demuestra rigor metódico** en la construcción de la hipótesis.
- **Selecciona** el diseño de investigación social:
  - ✓ Diseño experimental.
  - ✓ Diseño preexperimental.
  - ✓ Diseño cuasi experimental.
  - ✓ Diseño no experimental.
- **Toma decisiones** acertadas durante la selección.
- **Determina** el universo o población.
- **Analiza** información sobre el tamaño de la muestra.
  
- **Aplica** el procedimiento de selección e la muestra.
- **Demuestra** rigor metodológico en la selección de la muestra.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como pilar la participación proactiva del estudiante, que debe ser guiado por medio de:

- Observación
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Investigación bibliográfica
- Discusión guiada
- Debate
- Análisis de la realidad
- Estudio de campo
- Utilización de recursos audiovisuales, películas
- Análisis de casos
- Análisis de datos estadísticos relacionados a censos de población y vivienda, censos diversos.

### EVALUACIÓN

La evaluación debe acompañar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evidenciar las capacidades de la disciplina se sugiere la utilización de algunas técnicas:

- Fichas de investigación
- Mapas conceptuales
- Síntesis
- Elaboración de informes
- Exposiciones que incluyan: planteo de problemas, respuesta de un método de solución, docudramas.
- Trabajo de campo
- Trabajo etnográfico
- Cuestionario de autoevaluación
- Otros.

- **Analiza** el marco referencial de las técnicas para la recolección de datos en la investigación social:
    - ✓ Técnicas cualitativas y cuantitativas
    - ✓ Observación directa e indirecta
    - ✓ Encuestas
    - ✓ Entrevistas
    - ✓ Análisis de contenido
    - ✓ Cuestionarios
  - **Selecciona** la técnica pertinente para la recolección de datos en la investigación social.
  - **Elabora** el instrumento conforme a los requerimientos de la hipótesis.
  - **Comprueba** la validez y confiabilidad de los instrumentos elaborados.
  - **Administra** el instrumento de recolección de datos.
  - **Identifica** procedimientos para analizar datos.
  - **Analiza** los datos obtenidos con pruebas estadísticas apropiadas.
  - **Contrasta** los resultados de la investigación con la hipótesis.
  - **Aplica** el procedimiento de la estadística inferencial.
  - **Utiliza** la tecnología en la estructura de los resultados de la investigación.
  - **Opina** sobre resultados obtenidos.
  - **Comunica** resultados.
- 3- Reglas técnicas de la investigación:**
- **Demuestra** disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas de investigación.
  - **Identifica** los elementos que integran un informe de investigación social.
  - **Determina** la estructura del informe:
    - ✓ Portada
    - ✓ Índice
    - ✓ Resumen
    - ✓ Introducción
    - ✓ Marco teórico
    - ✓ Método o desarrollo
    - ✓ Hipótesis y especificación de las variables.
    - ✓ Diseño utilizado.
    - ✓ Sujetos, universo y muestra.
    - ✓ Instrumentos de medición aplicados.
    - ✓ Procedimiento:

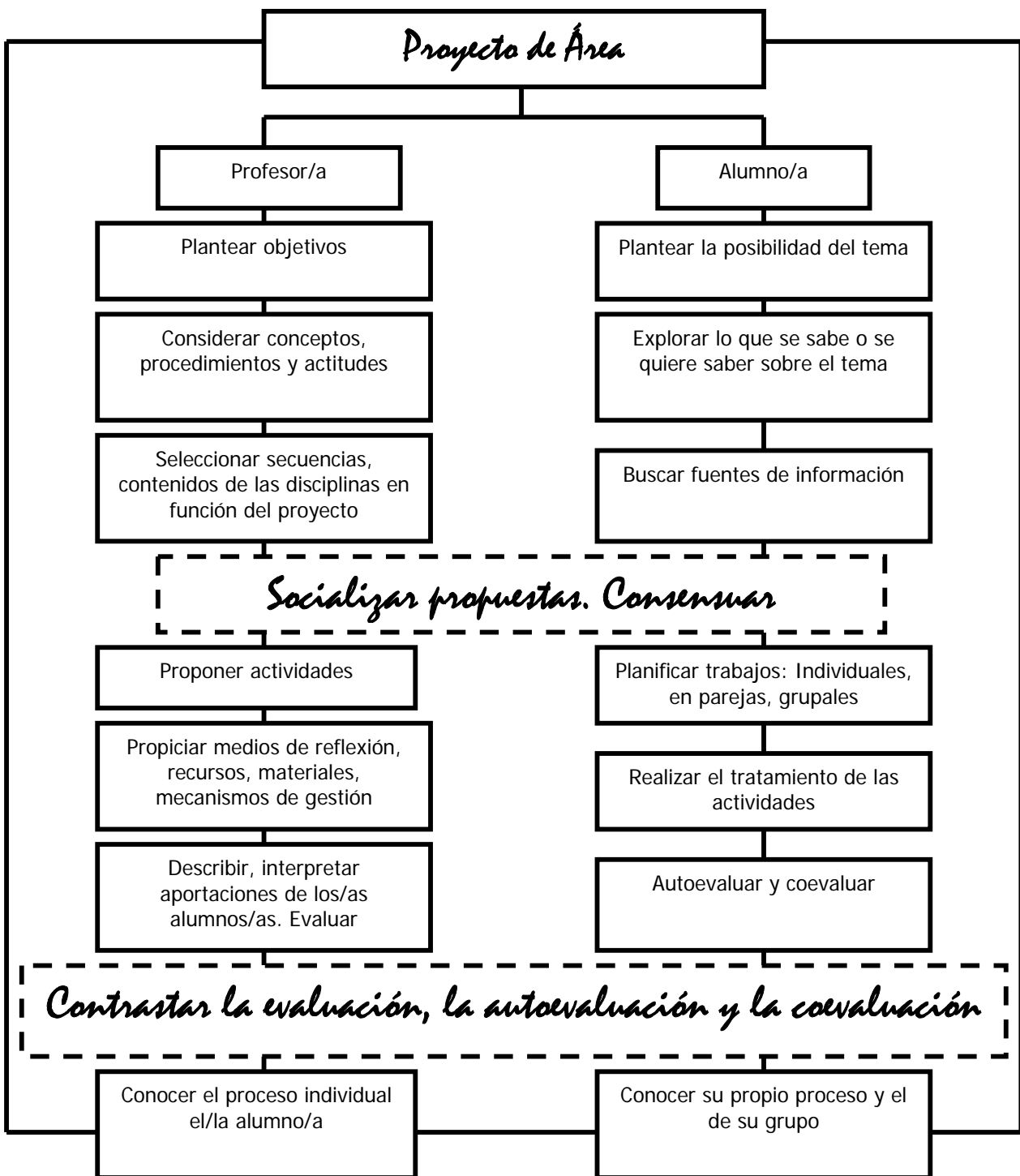
**TIEMPO**

72 horas pedagógicas en el año.















- Resultados.
- Recomendaciones e implicancias.
- **Redacta** informe teniendo en cuenta:
  - ✓ Precisión del lenguaje.
  - ✓ Claridad del lenguaje.
  - ✓ Extensión de frases.
  - ✓ Apoyo de tablas y gráficos.
- **Aplica** reglas técnicas en la elaboración de informe:
  - ✓ Citas.
  - ✓ Llamadas.
  - ✓ Cuadros, gráficos, diagramas y mapas.
  - ✓ Bibliografía.
  - ✓ Anexo.
- **Asume postura reflexiva y crítica** ante los resultados de la investigación.
- **Manifiesta actitud científica** en el proceso de la investigación.



## ¿Qué aspectos considerar en el desarrollo de un Proyecto de Área?





## ¿Qué temas pueden ser abordados para la elaboración del Proyecto de Área?


-  Conozco mi comunidad.
-  Los valores de mi entorno.
-  Rescate de nuestra cultura.
-  Problemas socioeconómicos actuales.
-  Organización de los partidos políticos.
-  Población de mi comunidad.
-  Delincuencia juvenil.
-  Pobreza.
-  Los medios de comunicación.
-  Cultura juvenil y cambios sociales.
-  La pluriculturalidad.
-  El multilingüismo
-  Gobierno departamental.
-  Participación ciudadana.





## Glosario


 **ACTITUD:** predisposición relativamente estable de la conducta de cada persona. Es la forma de reaccionar ante los estímulos del medio natural y social. Posee como características dos aspectos fundamentales: Es una predisposición (no se confunde con la conducta) e incluye procesos cognitivos y afectivos.


 **APTITUD:** capacidad y disposición para la realización eficiente de un acto. Conjunto de disposiciones biopsicosociales necesarias de que un sujeto dispone para actuar con cierta eficacia en algún campo de la conducta.


 **ÁREA:** conjunto de disciplinas sociales que guardan relación y conexión lógica y psicológica determinada. Tienen como eje de acción al hombre y su relación con el medio natural y social.


 **BLOQUE DE CONTENIDOS:** conjunto de contenidos mínimos que docente y alumnos deben encarar durante el proceso de clase.

 **CAPACIDAD:** aptitud de un individuo para desempeñarse en forma eficiente en diferentes contextos sociales.


 **CIUDADANO:** individuo nacional de un Estado republicano de gobierno, que le otorga derechos y le impone deberes políticos, conforme a lo establecido por la Constitución o las leyes orgánicas de un país.


 **COMPETENCIA:** integración de conocimientos, destrezas y actitudes para la producción de un acto resolutivo eficiente y éticamente aceptable. La competencia integra varias capacidades; cognitiva, habilidad motora, actitudinal y valórica. En Ciencias Sociales se busca el logro de la competencia social.


 **COMPETENCIA SOCIAL:** capacidad de cada individuo para interactuar positivamente con el medio natural y social.


 **COMPONENTE:** espacio de organización de los contenidos de las disciplinas sociales trabajadas que permiten una visión global del área.


 **CONTENIDOS:** conocimientos, destrezas y habilidades propias de cada disciplina.


 **DESTREZA:** capacidad de ejecución de una actividad. Se entiende generalmente, vinculada a una actividad específica o al logro de un objetivo determinado, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo tal tarea.


 **DISCIPLINA:** cada una de las asignaturas que conforman el área Ciencias Sociales. Contiene conocimientos sistematizados e integrados a través de conceptos, métodos y procedimientos propios, configurados con una lógica interna.


 **EJE DE CONTENIDOS:** contenido fundamental en torno al cual giran los demás contenidos, llamados comúnmente subcontenidos.


 **GEOCULTURA:** hace referencia a que todo pensamiento posee las coordenadas fundamentales de suelo y cultura. En otras palabras, las características geográficas condicionan el pensamiento humano.


 **GEOHISTORIA:** término utilizado para dar a entender la relación existente entre los procesos geográficos e históricos.


 **HABILIDAD:** capacidad de una persona para determinados actos con referencia a lo biológico o innato. Se adquiere como resultado de la práctica simultánea, reforzada. Implica el incremento y perfeccionamiento de las actividades en función de la experiencia.


 **IDEOLOGÍA:** forma de conocimiento que construye una representación simplificada del mundo y de sus procesos, representación que parte generalmente de ciertos supuestos sobre la realidad, que no pueden ser demostrados y permanecen prácticamente estables a lo largo de un período importante de tiempo. Debido las posibles confusiones que entre ciencia e ideología pueden derivarse de esta definición, los científicos suelen llamar a los supuestos ideológicos creencias, y a los científicos paradigmas.


 **INVESTIGACIÓN SOCIAL:** es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social investigación pura o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos - investigación aplicada.


 **MODELO "T" DE PLANEAMIENTO:** presenta una manera sintética de articular y englobar los contenidos, procedimientos, métodos, capacidades, destrezas y valores de un área o disciplina.


 **OBJETIVOS:** fines a que se dirigen las acciones pedagógicas.


 **OBJETIVO DE UNIDAD:** enunciado que resume las intenciones de aprendizajes orientados al desarrollo de capacidades que se relacionan a una unidad temática.


 **OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS:** enunciado de intenciones relacionados al logro de competencias a través del desarrollo de capacidades específicas y propias de una disciplina.


 **OBJETIVOS ORIENTADOS AL LOGRO DE COMPETENCIAS GENERALES:** enunciado de intenciones relacionados al logro de competencias a través del desarrollo de capacidades comunes de las disciplinas que integran el área académica.


 **PARTIDO POLÍTICO:** institución propia del régimen democrático en la cual se agrupan voluntariamente individuos unidos por ideas políticas o intereses comunes, con el propósito de intervenir en los procesos electorales. Los partidos políticos se han erigido en sujetos indispensables en la democracia moderna, en su rol de intermediadores entre la sociedad y el poder político, canalizando las demandas y necesidades de la sociedad mediante programas y políticas para formar el gobierno.

 **PRINCIPIO CURRICULAR:** fundamentación teórica en la que se sustenta la construcción del currículum del área Ciencias Sociales.

 **REALIDAD SOCIAL:** está formada por un conjunto de hechos que tienen por causa el juego de interacciones que cumplen los hombres y las mujeres dentro del grupo, para obtener un fin.

 **SOCIALIZACIÓN:** mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos/as mismos/as guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan.

 **TEMAS TRANSVERSALES:** conceptos claves de organización de los componentes que integran el área y que facilitan el enfoque interdisciplinario. Los transversales planteados en la Educación Media poseen relevancia social pues buscan la formación integral del/la joven.

 **VOLUNTARISMO:** de acuerdo con los distintos significados de la voluntad, el voluntarismo se entiende, principalmente en el sentido psicológico, como el primado de la voluntad sobre todos los demás fenómenos psíquicos; en sentido ético, como reconocimiento del carácter absoluto de la voluntad en la determinación de la ley moral, así como el primado de la razón práctica sobre la teórica y, en sentido metafísico, como la conversión de la voluntad en un absoluto, en una cosa en sí.

 **Bibliografía***General:*

- 1- ANTÚNEZ, S. 1998. Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Ed. Graó.
- 2- 4ARANDA MUÑOZ, Eusebio et al. 1991. Manual de la creatividad - Aplicaciones educativas. Barcelona. Ed. Vicens Vives.
- 3- COOL, César et al. 1998. El constructivismo en el aula. Barcelona, Ed. Graó, 8° ed.
- 4- DÍAZ, Frida et al. 2001. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Una interpretación constructivista). México, Ed. Mc Graw - Hill.
- 5- Enciclopedia General de la Educación. 1999. Barcelona, Ed. Océano.
- 6- GARCÍA ROCA, Joaquín. 1994. Solidaridad y Voluntariado. Santander, Ed. Sal Térrea.
- 7- HERNÁNDEZ, Fernando. 1998. La organización del currículum por proyectos de trabajo: el conocimiento es un calidoscopio. Barcelona, Ed. Graó.
- 8- IMBERNÓN, Francisco et al. 1999. La educación en el siglo XIX - Los retos del futuro inmediato. Barcelona, Ed. Graó, 2° ed.
- 9- KLIKSBURG, Bernardo y TOMASSINI, Luciano (Compiladores). 2000. Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Buenos Aires, (Banco Interamericano de Desarrollo y Fondo de Cultura Económica de Argentina).
- 10- MORÍN, Edgar. 2000. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, (Material elaborado para la UNESCO).
- 11- Para una Filosofía de la Reforma de la Educación Media. Consejo Nacional de Educación y Cultura. 2000. Asunción.
- 12- PÉREZ ROMÁN, Martiniano y DÍEZ LÓPEZ, Eloisa. 2001. Diseños curriculares de aula (Un modelo de planificación como aprendizaje - enseñanza). Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas,
- 13- PERULÁN, Ángel. 2000. Competencias para Convivir (Proceso de humanización). Caracas, (Colección Experiencias).
- 14- Reportaje al País (Colección didáctica, audiovisual y gráfica). Asunción, Augusto Gallegos Producciones.
- 15- ZABALA VIDIELLA, Antoni. 2000, La práctica educativa - Cómo enseñar. Barcelona, Ed. Graó, 6° ed.

## *Específica:*

### **B- ECONOMÍA Y GESTIÓN**

- 1- FERNÁNDEZ CASO, María et al. 1997. Geografía - Espacio y Sociedades de América Contemporánea. Buenos Aires, Ed. Aique.
- 2- FERNÁNDEZ CASO, María et al. 1996. Geografía - Espacio y Sociedades del Mundo Contemporáneo. Buenos Aires, Ed. Aique.
- 3- Geografía Ilustrada del Paraguay. 1996. Asunción, Ed. Síntesis y Distribuidora Quevedo.
- 4- KOONTZ, Harold y WEIHRICH, Heinz. Administración, una perspectiva global. México, Ed. Mc Graw Hill.
- 5- LIVIERES BANKS, Lorenzo N. Economía Social de Mercado y Democracia política como Fundamentos de un Nuevo Orden Constitucional en el Paraguay. Asunción. (Centro Paraguayo para la Promoción de la Libertad económica y de la Justicia Social.
- 6- Presidencia de la República - Secretaría Técnica de Planificación - Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Paraguay, Censo Nacional de Población y Viviendas - Resumen Censos 1992 y 2002. Asunción.
- 7- RUSSO CANTERO, Carlos Marcial. 1999. El MERCOSUR ante la necesidad de Organismos Supranacionales (Visión de la Integración Latinoamericana). Asunción, Intercontinental Editora.
- 8- TERRY, George y FRANKLIN, Stephen. 2001. Principios de Administración. México, Compañía Editorial Continental.

### **C- FILOSOFÍA**

- 1- AA.VV. Filosofías de la Ciudadanía (Sujeto Político y Democracia). Homo Sapiens. 1999. Rosario
- 2- CABALLERO MERLO, Javier Numan y CÉSPEDES RUFINELLI. Roberto Luis. Realidad Social del Paraguay. 1998. Asunción, CIDSEP.
- 3- ESTEFANÍA, Joaquín. Hija, qué es la globalización. (La Primera Revolución del Siglo XXI). 2003. Buenos Aires, Ed. Aguilar.

- 4- FRIED SCHNITMAN, DORA. 1995. Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- 5- GENTILI, Pablo (Coordinador). Códigos para la Ciudadanía (La Formación Ética como Práctica de la Libertad). 2000. Ed. Santillana.
- 6- HELD, David. La Democracia y el Orden Global (Del Estado Moderno al Gobierno Cosmopolita). 1997. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- 7- KLIKSBERG, Bernardo. La Lucha contra la Pobreza en América Latina. 2000. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- 8- KYMLICKA, Will. Filosofía Política Contemporánea. 1995. Barcelona, Ed. Ariel.
- 9- MATURANA, Humberto. El Sentido de lo Humano. 1996. Santiago, Ed. Dolmen.
- 10- NUSSBAUM, Martha. Los límites del Patriotismo (Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial". 1999. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- 11- SCANNONE, J. C. y SANTUC, V. (Compiladores). Lo Político en América Latina (Desafíos Actuales – Contribución Filosófica a un Nuevo Modo de Hacer Política). 1999. Buenos Aires, Ed. Bonum.
- 12- STIGLITZ, Joseph. El Malestar en la Globalización. Taurus. Buenos Aires. 2002

#### **D- ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL**

- 1- AÑAZCO Celsa y Dendia Rosalba. 1997. Identidad Nacional - Aportes para una Reforma Educativa. Asunción.
- 2- BOHANNAN, Paul y Glazer Mark. Antropología (Lecturas). Madrid, Ed. Mc Graw - Hill, 2° ed.
- 3- CABALLERO MERLO, Javier Numan y Céspedes Ruffinelli, Roberto, Luis (Compiladores). 1998. Realidad Social del Paraguay. Asunción, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA).
- 4- CHASE - SARDI, Miguel. 1990. El Derecho Consuetudinario Indígena y su bibliografía Antropológica en el Paraguay. Asunción, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA).
- 5- CHASE - SARDI, Miguel. 1992. El precio de la sangre (Estudio de la Cultura y el Control Social entre los Avá - Guaraní). Asunción, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA - Vol. XIV).
- 6- Descubrir lo Intangible (Jornada del MERCOSUR sobre el Patrimonio Intangible). Asunción. 2001. (Programa UNESCO de Patrimonio Intangible: "Universo Cultural Guaraní").

- 7- EMBER Carol y Ember Melvin. 1997. Antropología cultural. Madrid, Ed. Prentice Hall, 8° ed.
- 8- KOTTAK, Conrad Phillip. Antropología Cultural (Espejo para la Humanidad). Madrid. Ed. Mac. Graw Hill, 1997.
- 9- MAIR, Lucy. 1998. Introducción a la Antropología Social. Madrid, Ed. Alianza.
- 10- MELIÁ, Bartomeu. 1993. El Guaraní Conquistado y Reducido (Ensayos de Etnohistoria). Asunción, Ed. Litocolor, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA - Vol. 5).
- 11- Presidencia de la República - Secretaría Técnica de Planificación - Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Pueblos Indígenas en el Paraguay. 1997. Asunción.
- 12- SALES, Auxiliadora y GARCÍA, Rafaela. 1997. Programas de educación intercultural. Bilbao, Ed. Desclée De Brouwre. (Colección Aprender a Ser).
- 13- SCHADEN, Egon. 1998. Aspectos Fundamentales de la Cultura Guaraní. Asunción, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA - Vol. 28).
- 14- TEXIER, Roger. 2001. Antropología y Filosofía de la Educación. Asunción, Ed. Liticolor, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA - Vol. 37).
- 15- ZANARDINI, José y BIEDERMAN, Walter. 2001. Los indígenas del Paraguay. Asunción, Ed. Mercurio, (Centro de Estudios Antropológicos - UCA).

## **E- POLÍTICA**

- 1- BARBOZA, Ramiro et al. 1991. Paraguay: Un camino hacia la democracia. Asunción: Embajada de España. (Cuadernos laborales de América Latina).
- 2- BARCENA, Fernando. 1997. El oficio de la ciudadanía. (Introducción a la educación política). Buenos Aires, Ed. Paidós.
- 3- Educación, Valores y Democracia. 1998. Madrid, 2° ed. (Publicación de la OEI).
- 4- FRETES CARRERAS, Luis A. 2003. Descentralización y Participación Ciudadana. Asunción, Centro Editorial Paraguayo. (CIDSEP).
- 5- FRUTOS, Julio Cesar et al. 1993. Pactos Políticos. Asunción, Ed. Medusa.
- 6- PASTOR, Manuel et al. 1994. Fundamentos de Ciencia Política. Madrid. Ed. Mc Graw Hill.

- 7- SIMON G, José Luís. 1995. Política internacional para la Democracia. Asunción, Fundación Hamms Seidel. UNA.
- 8- UROZ, Jorge et al. 1992. Sociología: Economía y Política. Madrid, Ed. CCS. (Plan de Formación de animadores - Bloque 3).
- 9- VIAL, Alejandro. 1995. La América Latina paradójal: Una mirada desde el Paraguay. Asunción, Biblioteca de Estudios Paraguayos.

#### **F- SOCIOLOGÍA**

- 1- Atlas Lingüístico Guaraní – Románico. Sociología – Mapas y Comentarios. 2002. Kiel, Convenio MEC - Christian Albrechts Universitat.
- 2- CABALLERO, J., y CÉSPEDES, R. (Compiladores), 1998. Realidad Social del Paraguay. Asunción. CIDSEP/KAS/CEADUC. Universidad Católica.
- 3- CAZENUVEVE, Jean, y otros, 1975. Guía del Estudiante de Sociología. Barcelona. Ed. Península.
- 4- CHINOY, Ely. 1990. Introducción a la Sociología. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- 5- FICHTER, Joseph. 1990. Sociología. Barcelona, Ed. Herder.
- 6- GALEANO, Luís A. 2002. La Sociedad Dislocada. Asunción. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos.
- 7- GIDDENS, Antony, 1996. Sociología. Madrid.
- 8- GINER, Salvador. 1983. Sociología. Barcelona. Ed. Península.
- 9- GONZÁLEZ ANLEO, Juan. 1994. Para comprender la Sociología. Navarra, Ed. Verbo Divino, 3° ed.

- 10- GUELLE, Richard et al. 2000. Sociología: con aplicaciones en países de habla hispana. México, Ed. Mc Graw Hill.
- 11- HORTON, Paul et al. 2000. Sociología. México, Ed. Mc Graw Hill.
- 12- IRIARTE, Gregorio. 1999. Análisis crítico de la realidad: compendio de datos actualizados. Cochabamba, Ed. CEPROMI.
- 13- MACIONIS, John et al. 1999. Sociología. Madrid, Ed. Prentice Hall.
- 14- RIVAROLA, Domingo. 1994. Una Sociedad Conservadora ante los desafíos de la modernidad. Asunción. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos.
- 15- RUBIO, María José. 1997. El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid, Ed. CCS.
- 16- UROZ, Jorge et al. 1992. Sociología: Economía y Política. Madrid, Ed. CCS. (Plan de Formación de animadores - Bloque 3).

#### **G- INVESTIGACIÓN SOCIAL**

- 1- ALTAMIRANO, José. 1995. Metodología de la investigación. Asunción, Ed. La Ley Paraguaya.
- 2- BABBIE, Earl. 2000. Fundamentos de la investigación social. México, Ed. Internacional Thomson.
- 3- COHEM, Luis et al. 1999. Métodos de investigación educativa. Madrid, Ed. La Muralla.
- 4- FORTIN, Marie Fabiene. El proceso de investigación: de la concepción a la realización. México, Ed. Mc Graw Hill.
- 5- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto et al. 1998. Metodología de la investigación. México, Ed. Mc Graw Hill.
- 6- QUIVY, Raymond et al. 1992. Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México, Ed. Limusa.

- 7- RUBIO, María José et al. 1997. El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación. Madrid, Ed. CCS.
- 8- SALKIND, Neil. 1999. Métodos de investigación. México, Ed. Pearson Educación.
- 9- SIERRA BRAVO, Restituto. 2001. Técnicas de Investigación Social. Madrid, Thomson Editores, 14° ed.
- 10- WANKER, Melissa. 2000. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Ed. Gedisa. (Biblioteca de educación).

**METODOLÓGICA:**

- 1- BERTONI, Alicia et al. Evaluación – Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires. (Colección Triángulos Pedagógicos).
- 2- CALAF MASACHS, Roser. 1994. Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia. Barcelona, Ed. Oikos Tau.
- 3- CAMILLONI A. W. y Levinas M. L. 1995. Pensar, descubrir y aprender (Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales). Buenos Aires, Ed. Aique.
- 4- DÍAZ Esther et al. 1997. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Ed. Biblos.
- 5- Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona-España, Ed. IBER, 1996. (Cuaderno de Formación del Profesorado de la Educación Secundaria - N.º 9)
- 6- FANELLI, Jorge Alberto. 1997. Hacer las Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- 7- TREPAT, Cristófol A. y Comes, Pilar. 2000. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Ed. Graó.



## Sitios consultados en Internet

- 1- [www.laborcenter.org/suren](http://www.laborcenter.org/suren)
- 2- [www.iztapalapa.uam.mx/planes/economi](http://www.iztapalapa.uam.mx/planes/economi)
- 3- [www.decenjen.ife.org.mx/material.html.tt28](http://www.decenjen.ife.org.mx/material.html.tt28)
- 4- [www.ucab.edu.ve/humanidades/educación/csociales/](http://www.ucab.edu.ve/humanidades/educación/csociales/)
- 5- [www.mozart.face.uc.edu-ve/hrosario/denos](http://www.mozart.face.uc.edu-ve/hrosario/denos)
- 6- [www.welserb.ufg.edu.sv/academec/dso.html](http://www.welserb.ufg.edu.sv/academec/dso.html)





## Comisión Elaboradora de Programa

**María Gloria Pereira de Jacquet**, Directora General de Desarrollo Educativo

**Nancy Oilda Benítez Ojeda**, Directora de Currículum

**Zulema Kunert de Da Cunha**, Jefa de Planes y Programas

**María Estela Báez de Armoa y Silveria Concepción Laguardia Viñales**, Equipo Elaborador de la Dirección General de Desarrollo Educativo

**Rosalía Diana Larrosa Nunes, Tilda Noemí Gill de Orué, Nidia Esther Caballero de Sosa, Gladys Zunilda Giménez Aquino, Maura Graciela López Jara, Deisy Melgarejo, y Edgar Osvaldo Brizuela Vera**, Análisis curricular

**Alejandro Hamed Franco, Margarita Miró Ibars, César Silva Otaño, María Monte de López Moreira, Francisco Javier Giménez Duarte, David Rafael Velázquez Seiferheld, Cristina Boselli, Zulma Espínola, María Elodía Almirón Prujel y Miriam Julia Gómez Jara**, Equipo de profesionales que colaboraron en el proceso de elaboración

**Dionisio Andrónico Silva Silva, Ruth Sofía Torres, Florencio Sosa Pavón, María Liz Fernández, Osvaldo Schäffer, José Elías Ibarra González, Laura Zayas Rossi, Domingo Guzmán, Paulina Barrios, Milciades Villalba Santos, Jorge Luis González Viveros, Milko Romero Vera Martínez, Juan Carlos Vallejos Ortiz, Julio Duarte Van Humbeck, Milda Rivarola, Orlando Urrustarazu, Juan Bautista Agüero Amarilla, María Lucía Centurión Morales, María Basilita Montiel, Fanny María Cardozo Lusich y Especialistas del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)**, Equipo de profesionales que colaboraron en el proceso de validación

**Guido Raúl González Martínez, María Estela Báez de Armoa y Silveria Concepción Laguardia Viñales**, Equipo de diagramación y digitación

**Andrea Samudio de Torres**, Diseño de tapa

**Liliana Lavand, Yeni Fleitas, Ninfa Benítez, Serafina de Álvarez, Carmen Adorno de Orué, Rodrigo López, Rafael Ocampos, Elena Rolón, Lucía Barreto y Víctor Jara**, Equipo de Apoyo Logístico.

Para la construcción de este programa, el MEC contó con la propuesta elaborada por la Universidad Católica en el marco del Proyecto **“Revisión y Desarrollo de los Currículos de la Educación Media”**. Dicha propuesta fue recibida y ajustada por el Ministerio de Educación y Cultura, por lo cual asume la responsabilidad en la producción final de este programa.

Equipo de la Universidad Católica responsable:

**Dra. Carmen Quintana de Horak** (Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica, periodo diciembre de 1997 al 19 de diciembre de 2002)

**Dr. Friedhelm Guttandín** (Coordinador General)

**Lic. Antonio Ayala** (Coordinador del currículo de la Educación Media)

**Lic. Elisa Isabel Bordón Ovelar** (Coordinadora Bachillerato Científico)

**Abog. José Miguel Verdecchia** (Ciencias Sociales).

**Rev. José Zanardini** (Antropología Social y Cultural).

**Lic. Dario Sarah** (Filosofía).

**Lic. Verónica Serafín** (Economía y Gestión).