

MATRIZ DE COMPETENCIA

Competencia general	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de desempeño	Evidencia de producto
Elaborar procedimientos básicos utilizados en los diferentes tipos de diseños de encaje ju en forma creativa y responsable aplicando las normas de seguridad establecidas.	1 – Conocer el origen y proceso de realización del tejido de encaje ju.	1.1 Indagar la historia del encaje ju en nuestro país	1.1.1. Identifica el origen del bordado del encaje ju.	1.1.1.1 El origen del bordado se expresa verbalmente.
	2 - Manejar los materiales y elementos para la elaboración de tejido de encaje ju.	1.2. Conocer los tipos de puntos de encaje ju.	1.2.1. Identifica los diferentes puntos de encaje ju.	1.2.1.1 Los diferentes puntos del encaje ju son realizados correctamente.
		2.1. Conocer los materiales y elementos necesarios para la realización del encaje ju.	2.1.1. Identifica los elementos y materiales adecuados para la realización del tejido de encaje ju.	2.1.1.1. Los materiales y elementos a ser utilizados son seleccionados y verificados en su buen estado siguiendo las normas de higiene y seguridad.
3 - Realizar el tejido y aplicarlo de manera creativa.	2.2. Identificar y seleccionar los procesos necesarios para la realización del tejido de encaje ju.	2.2.1. Realiza los procesos adecuados para la realización del tejido de encaje ju.	2.2.1.1. El encaje ju es realizado en forma correcta siguiendo las indicaciones adecuadas.	
		3.1. Conocer los primeros pasos para la realización del tejido.	3.1.1. Realiza los primeros pasos para la realización del tejido de encaje ju..	3.1.1.1. Los primeros pasos para la realización del tejido de encaje ju son realizados en forma ordenado y cuidando la seguridad e higiene laboral.
	3.2. Realizar en diferentes formas los tejidos y sus aplicaciones.	3.2.1. Realiza y practica las diferentes formas de los tejidos de encaje ju y sus aplicaciones.	3.2.1.1. Las formas de encaje ju y sus aplicaciones son realizadas correctamente y expuestas en un muestrario.	



Competencia general	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de desempeño	Evidencia de producto
	<p>3.3. Realizar los diferentes modelos de puntillas y aplicarlos de manera innovadora.</p> <p>3.4. Realizar los diferentes tejidos siguiendo las referencias</p> <p>3.5. Realizar un chal utilizando los diferentes puntos.</p> <p>4.1. Realizar la lista de los materiales necesarios.</p> <p>4.2. Averiguar y cotejar el costo de los materiales.</p> <p>4.3. Preparar el presupuesto adecuado según la prenda a</p>	<p>3.3.1. Realiza diferentes modelos de puntillas.</p> <p>3.4.1. Practica la realización de tejidos a partir de las referencias dadas.</p> <p>3.5.1. Elabora un chal con los diferentes puntos.</p> <p>4.1.1. Realiza la lista de materiales necesarios.</p> <p>4.2.1. Compara los costos de los materiales.</p> <p>4.3.1. Prepara el presupuesto según la prenda a elaborar.</p>	<p>3.3.1.1. Las puntillas son realizadas en diferentes modelos y aplicados en forma creativa, siguiendo los pasos correctos.</p> <p>3.4.1.1. Los tejidos de encaje ju son realizados siguiendo las referencias en forma correcta.</p> <p>3.5.1.1. Un chal es elaborado a partir de los puntos estudiados de manera creativa.</p> <p>4.1.1.1. La lista de materiales necesarios es realizada ordenadamente.</p> <p>4.2.1.1. Los costos de los materiales son cotejados correctamente y de manera ordenada.</p> <p>4.3.1.1. El presupuesto es preparado siguiendo un orden y sin errores.</p>	

## EVIDENCIA DE PRODUCTO

Elementos de competencia	Evidencia de producto	L	NL
1.1 Indagar la historia del encaje ju en nuestro país	1.1.1 El origen del bordado se expresa verbalmente.		
1.2. Conocer los tipos de puntos de encaje ju.	1.2.1. Los diferentes puntos del encaje ju son realizados correctamente.		
2.1. Conocer los materiales y elementos necesarios para la realización del encaje ju.	2.1.1. Los materiales y elementos a ser utilizados son seleccionados y verificados en su buen estado siguiendo las normas de higiene y seguridad		
2.2. Identificar y seleccionar los procesos necesarios para la realización del tejido de encaje ju.	2.2.1 El encaje ju es realizado en forma correcta siguiendo las indicaciones adecuadas.		
3.1. Conocer los primeros pasos para la realización del tejido.	3.1.1. Los primeros pasos para la realización del tejido de encaje ju son realizados en forma ordenado y cuidando la seguridad e higiene laboral.		
3.2. Realizar en diferentes formas los tejidos y sus aplicaciones.	3.2.1. Las formas de encaje ju y sus aplicaciones son realizados correctamente y expuestas en un muestrario.		
3.3. Realizar los diferentes modelos de puntillas y aplicarlos de manera innovadora.	3.3.1. Las puntillas son realizadas en diferentes modelos y aplicados en forma creativa, siguiendo los pasos correctos.		
3.4. Realizar los diferentes tejidos siguiendo las referencias	3.4.1. Los tejidos de encaje ju son realizados siguiendo las referencias en forma correcta.		
3.5. Realizar un chal utilizando los diferentes puntos aprendidos.	3.5.1. Un chal es elaborado a partir de los puntos estudiados de manera creativa.		



Elementos de Competencia	Evidencia de producto	L	NL
4.1. Realizar la lista de los materiales necesarios.	4.1.1. La lista de materiales necesarios es realizada ordenadamente.		
4.2. Averiguar y cotejar el costo de los materiales.	4.2.1. Los costos de los materiales son cotejados correctamente y de manera ordenada.		
4.3. Preparar el presupuesto adecuado según la prenda a elaborar	4.3.1 El presupuesto es preparado siguiendo un orden y sin errores		

## VALORACIÓN CUALITATIVA

L : Logrado

NL : No Logrado

AULA TALLER DE ARTESANIA



## AULA DE ARTESANIA



### 1. INSTALACIONES

#### 1.1. Aula de clases teóricas y prácticas

- Superficie: el aula tendrá un mínimo de 50 m<sup>2</sup> para grupos de 25 alumnos
- Mobiliario: estará equipada con mobiliario docente para 25 plazas de adultos, además de los elementos auxiliares.

- \* 2 mesas (2,50 m x 1,50 m)
- \* 25 sillas
- \* 4 mesas de planchar
- \* Lavatorio de manos
- \* Basureros
- \* Armarios para guardar los elementos y materiales



#### 1.2. Instalaciones para prácticas

- El acondicionamiento eléctrico deberá cumplir las normas de Baja Tensión y estar preparado de forma que permita la realización de las prácticas.
  - Iluminación natural o artificial, según reglamentación vigente.
- Los centros deberán reunir las condiciones higiénicas, acústicas, de habitabilidad y de seguridad, exigidas por la legislación vigente y disponer de licencia municipal de apertura como centro de formación.

#### IMPORTANTE

Si existen en el aula zapatillas en condiciones inadecuadas se debe REEMPLAZAR la ficha por una correcta.

No utilizar TRIPLES O ADAPTADORES. Siempre es aconsejable una única puesta a tierra de todo el tendido eléctrico del edificio, debido a las diferencias de potencial que se originan con múltiples puestas a tierra en una misma red.

El aula debe contar con matafuegos de un tamaño adecuado en el ingreso a la sala, a una altura un poco mayor que la de un niño, para que estos no puedan tocarlo «accidentalmente». Un matafuego ABC es suficiente para apagar el fuego eléctrico, de mobiliario, etc. Pero tiene en contra que arruina componentes electrónicos, si el presupuesto lo permite, se pueden comprar matafuegos específicos pero es más barato contratar un seguro para el equipamiento, ya que con el ABC se resguarda el factor humano correctamente. Se debe colocar una luz de emergencia sobre la puerta de acceso para que se encienda en caso de corte de luz marcando la puerta de salida y si se puede, también, pintar el piso con líneas fluorescentes para indicar el camino de salida. Hay que tener en cuenta que los cortes de luz pueden generar pánico.

Los muebles deben tener esquinas redondeadas y no deben tener superficies cortantes.

Contar con puertas y ventanas fuertes que puedan ser aseguradas con cerraduras y candados, al mismo tiempo deben ser accesibles en caso de emergencia.



## 2. EQUIPO Y MATERIAL

### 2.1. Herramientas y utillaje

#### AO POI

- Lienzo rustico
- Telas ao po i
- Hilos de bordar diferentes colores.
- Aguja N° 22 (gruesa, larga y sin punta)
- Tambores (grande, mediano y pequeño)
- Tijeras
- 4 planchas
- 1 máquina de coser



#### ENCAJE JU

- Tijeras
- Bastidores de diferentes tamaños
- Hilos de algodón, de bordar tipo perlé, diferentes colores.
- Agujas largas y de punta.
- 4 planchas
- 1 máquina de coser

### 2.2. Material didáctico

- Guía didáctica del instructor: Competencias clave asociadas a la Artesanía.



## 3. Seguridad

El ámbito relacionado con las condiciones de seguridad en los centros educativos debe ser contemplado desde un enfoque amplio que incluya no sólo los aspectos relacionados con las condiciones materiales de las edificaciones escolares, sino todos aquellos aspectos que de alguna manera pueden tener una repercusión directa o indirecta en la seguridad de todas aquellas personas que desarrollan sus actividades en los centros educativos.

#### a. Para los asistentes

Lo mejor para evitar accidentes por incendios es tener el sistema eléctrico en buenas condiciones, con conductores adecuados, llaves automáticas de corte en caso de cortocircuito y tablero de llaves eléctricas de acceso rápido

#### b. Para el centro educativo

Rejas en las ventanas

Puerta con cerradura y candado



#### 4. Acciones preventivas para mejorar la seguridad:

##### Locales y equipos de trabajo

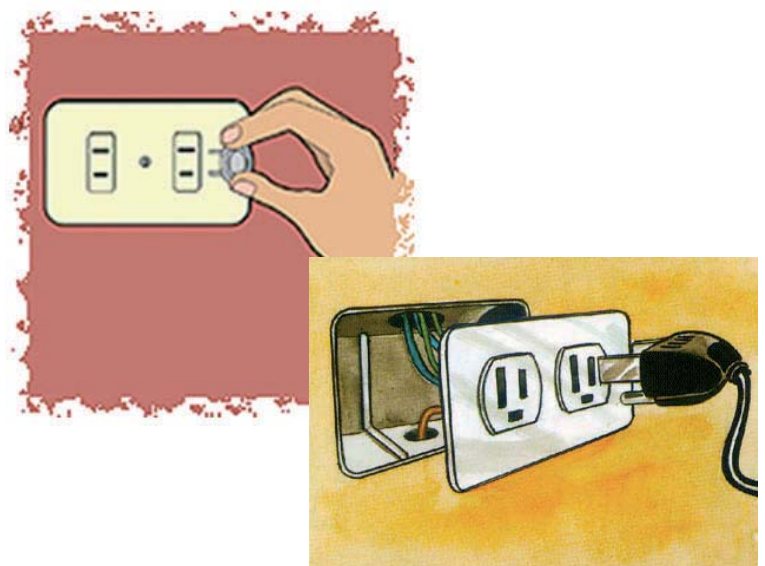
- Sujetar de forma segura los materiales y herramientas en el lugar de trabajo
- Retirar los objetos innecesarios, envases, herramientas, cables, tubos, etc que no se están utilizando
- Ordenar las herramientas en paneles o cajas y los materiales que se necesitan para trabajar y los materiales que se necesitan para trabajar (piezas, envases, etc). Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa
- Marcar y señalar los obstáculos que no pueden ser eliminados
- Reparar los suelos dañados e instalar superficies antideslizantes

##### Electricidad

- Antes de comenzar a trabajar realizar un control visual para detectar defectos reconocibles
- Poner la puesta a tierra de las masas en combinación con interruptores diferenciales de sensibilidad adecuada
- Alejar y aislar las partes activas de la instalación eléctrica para evitar contactos directos
- Llevar acabo un examen periódico de las instalaciones eléctricas y del material eléctrico por personal autorizado
- No utilizar, hasta que las revise un especialista, maquinaria o herramientas eléctricas que han sufrido un golpe fuerte o han sido afectadas por la humedad
- No trabajar con iluminación inadecuada o escasa
- Evitar el uso de enchufes con mas de una entrada
- Comprobar diariamente el estado de cables, enchufes y aparatos eléctricos
- No utilizar los aparatos en mal estado hasta su reparación
- No utilizar los aparatos eléctricos con manos húmedas o mojadas
- Aislar adecuadamente los cables
- Espacio de trabajo adecuado en los diferentes puestos de trabajo
- Disponer de enchufes adicionales
- Separar los cables de tuberías, aislarlos adecuadamente



Utilización incorrecta de una toma



Utilización correcta de una toma

### Agentes físicos

- Colocar la señalización adecuada y aislar las áreas peligrosas
- Trabajar en espacios lo más amplios posibles y en todo caso no cerrados
- Aislar térmicamente las superficies calientes de los equipos
- Utilizar equipos de protección individual adecuados (guantes, gafas)

### Incendio y explosión

- Disponer sólo de la cantidad necesaria de materiales inflamables o combustibles para el trabajo, el resto estará en el almacén
- Retirar las sustancias inflamables que no sean necesarias
- Almacenar los productos inflamables en locales distintos e independientes de los de trabajo, debidamente aislados y ventilados, en armarios completamente aislados
- Prohibido fumar en todo el recinto sujeto al riesgo
- Disponer de instalación eléctrica antideflagrante. Los equipos, aparatos y máquinas deberán tener sistemas antideflagrantes (luminarias o puntos de luz, motores, ventiladores, extractores, etc) o funcionar con bajas tensiones
- Mantener el ambiente de trabajo limpio de polvo en suspensión mediante extracción localizada y canalizada por conducciones herméticas
- Comprobar la hermeticidad de los conductos de gas
- Seguir las instrucciones del suministrador y del instalador de gases inflamables
- Señalizar las zonas de riesgo de incendios
- Adoptar las medidas de seguridad necesarias al finalizar el trabajo
- Utilizar transportadores helicoidales (tornillos de alimentación)
- Colocar extintores de incendio adecuados a la clase de fuego
- Disponer de instalaciones fijas de extinción
- Realizar el mantenimiento periódico de las instalaciones fijas de extinción y de los extintores
- Instalar sistemas de detección y alarma
- Señalizar y dejar libres las salidas de emergencia
- Colocar carteles con planos de localización (planos de Vd. Está aquí)
- Realizar planes de emergencia e instruir a los trabajadores
- Realizar periódicamente ejercicios de evacuación simulada

### Diseño de puestos de trabajo

- Colocar los útiles y demás medios de trabajo al alcance de la mano
- Realizar la vigilancia periódica de la salud
- Regular la temperatura de acuerdo con las exigencias ( calefacción, aire acondicionado)
- Evitar corrientes de aire y controlar la humedad del local
- Abrir las ventanas periódicamente para permitir la entrada de aire fresco
- Vigilar el mantenimiento y la limpieza de los equipos de climatización
- Adecuar la intensidad de la iluminación a las exigencias visuales de las tareas
- Medir la intensidad de iluminación, para corregir los lugares oscuros hasta que sea suficiente
- Eliminar o apantallar las fuentes de luz deslumbrantes
- Limpiar periódicamente las lámparas y luminarias, en su caso, instaladas para corregir la oscuridad



## Organización del trabajo

- Distribuir de forma clara las tareas y competencias
- Planificar los diferentes trabajos de la jornada teniendo en cuenta una parte para imprevistos
- Prever el trabajo extra
- Prever las pausas
- Disponer de medios y equipos adecuados
- Instruir sobre nuevas técnicas y equipos de limpieza, etc
- Distribuir adecuadamente las vacaciones
- No prolongar en exceso la jornada habitual de trabajo y compensarla preferentemente con descanso adicional
- Seleccionar al trabajador según la actividad que ha de desarrollar
- Delimitar la tarea por actividades afines
- Marcar prioridades de tareas, evitando solapamientos e interferencias entre los operarios
- Impedir y desaconsejar conductas competitivas entre trabajadores
- Informar periódicamente sobre la calidad del trabajo realizado
- Promover la concienciación de responsabilidad por la seguridad del compañero de trabajo
- Informar sobre posibles daños a consecuencia del no uso de equipos de protección individual y otros medios de protección
- Disponer de botiquín



En cada botiquín incluya los siguientes elementos:

- un manual de primeros auxilios
- gasa estéril
- esparadrapo (cinta adhesiva)
- vendas adhesivas de distintos tamaños
- vendas elásticas
- toallitas antisépticas
- jabón
- crema antibiótica (pomada de antibiótico triple)
- solución antiséptica (como peróxido de hidrógeno)
- crema de hidrocortisona (al 1%)
- paracetamol e ibuprofeno
- los medicamentos habituales de venta con receta

médica.

- unas pinzas
- una tijeras afiladas
- alfileres de gancho
- bolsas de frío instantáneo desechables
- toallitas impregnadas de alcohol
- un termómetro
- guantes de plástico (por lo menos 2 pares)
- una linterna con pilas de repuesto
- una sábana (guardada cerca del botiquín)

### Uso del botiquín

**ALGODÓN:** se utiliza para limpiar las partes no heridas o humedecer los antisépticos con los cuales se desinfectarán las zonas no abiertas de la piel. También puede ser usado entre dos capas de gasa para confeccionar un apósito.

**GASAS:** para cubrir áridas después de que éstas sean lavadas y desinfectadas. Entre la herida y la venda debe existir siempre un apósito o gasa.

**VENDAS:** se utiliza para envolver y sujetar apósitos que cubren heridas. Sirven también para inmovilizar partes doloridas o lesionadas.

**TELA ADHESIVA:** para sujetar apósitos y vendas.

**ALCOHOL:** es un buen antiséptico de superficie para pequeñas heridas o raspaduras.

**AGUA OXIGENADA:** para limpiar y desinfectar heridas y detener ciertas hemorragias superficiales. Una gasa embebida en agua oxigenada puede ser utilizada para detener hemorragias nasales.

**JABÓN:** elemento indispensable para proveer a la higiene de las áreas lastimadas o heridas

**SOLUCIÓN SALINA NORMAL:** (solución fisiológica normal) útil para el lavado de heridas y para derramar sobre superficies quemadas.

**ANTISÉPTICO LÍQUIDO:** se utiliza para evitar la contaminación e infección por gérmenes

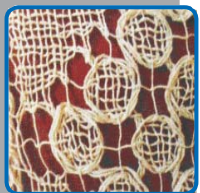
**BICARBONATO DE SODIO:** para compensar la pérdida de sales por sudor en el paciente insolado. Ayuda a la digestión.

**ANALGÉSICOS Y ANTINFLAMATORIOS NO ESTEROIDES:** ayudan a disminuir fiebre y dolor.

**TIJERA:** para cortar la ropa cuando sea necesario, en el paciente quemado o fracturado, para evitar desgarros de tejidos o movimientos inadecuados.

**LINTERNAS:** para examen del accidentado, cuerpos extraños en boca, tamaño de la pupila, etc.

**BAJA LENGUAS:** para examen de boca o garganta y evitar mordedura de la lengua en el epiléptico.



ESTE MÓDULO FUE ELABORADO POR:

---

SHEILA IVONNE NOTARIO HICKS  
Lic. Bellas Artes

ZULMA ZARACHO DE ESTIGARRIBIA  
Prof. de Lengua y Cultura Guaraní

*Página* 155